

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

Las instituciones de educación superior en la centuria decimonónica. Una introducción a su historia.....	12
--	----

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES UNIVERSITARIOS, NIVELES PRECEDENTES Y VISIONES SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR EN NUEVAGRANADA..... 24

Los proyectos universitarios bajo dominación española: Corrientes de pensamiento y administración colonial. El caso neogranadino.....	31
La Universidad Tomista.....	35
La Universidad Pontificia.....	36
La Universidad “Agustina”.....	37
La Universidad de Popayán.....	38
El nivel precedente de la educación superior. La instrucción elemental.....	42
Visiones parciales sobre la educación superior en Colombia durante el siglo XIX.....	63
La visión basada en el bienestar del estudiante: Los Colegios Universitarios como respuesta a las largas separaciones y los menores costos <i>in situ</i>	65
La visión que entiende la educación superior como botín del vencedor y medio adoctrinamiento.....	66
La visión sociocultural: la educación superior como paliativo de títulos nobiliarios y cuestión de honor.....	67
La visión administrativa, legitimista y racionalizadora: La educación superior como una necesidad práctica de la nueva República.....	68
La visión provincialista: conformación o mantenimiento de las élites provinciales.....	71
El entorno objeto de estudio.....	75

Aspectos económicos de la Provincia de Santa Marta y el Estado Soberano del Magdalena.....	90
La economía del puerto samario.....	90
La economía interna de la Provincia de Santa Marta.....	95
El contexto político y administrativo.....	100

CAPÍTULO II. LA INSTITUCIONALIDAD UNIVERSITARIA COLOMBIANA EN EL SIGLO XIX..... 114

Los Colegios Superiores. Antecedentes nacionales de instituciones universitarias.....	115
El primer plan de estudios en 1821.....	124
Colegios y Seminarios Nacionales con cátedras universitarias.....	127
El Plan de estudios de 1826.....	134
La Universidad Central, luego Universidad del Primer Distrito (1826-1850)...	135
Universidades del primer, segundo -Universidad del Magdalena e Istmo- y tercer Distrito (1828-1850).....	136
Universidad del Magdalena e Istmo o Universidad del Segundo Distrito.....	137
Las variaciones al plan de 1826.....	138
La ampliación de estudios a las Provincias como política oficial. Las reformas de la década de 1830 para un país provincial.....	142
La reforma conservadora de Mariano Ospina (1840-1842).....	147
Las variaciones a la reforma centralizadora de Ospina.....	150
La liberalización de los estudios, 1848-1867.....	155
La revalorización de la educación superior entre 1867 y 1875.....	161
El fortalecimiento de la educación primaria, la educación pedagógica y la técnica.....	163

CAPÍTULO III. LA INSTITUCIONALIDAD UNIVERSITARIA EN LA PROVINCIA DE SANTA MARTA Y EL ESTADO SOBERANO DEL MAGDALENA 167

La reforma educativa y el sistema de educación superior entre 1824-1875.....	168
Acercamiento histórico a la Universidad del Magdalena. El Seminario Conciliar antes de la República.....	169
El Seminario en la segunda República.....	171
El Colegio Nacional Seminario San Juan Nepomuceno en la década de 1830...	172
La formación laica.....	175

La reforma conservadora de Mariano Ospina en el Colegio Seminario Samario.....	177
Liberalismo radical. La declaratoria de la libertad profesional, y la falta de exigencia de títulos entre 1853 a 1867.....	180
La educación superior magdalenense entre 1850 y 1868. Los Colegios Provinciales Santander, Bolívar y el Colegio Seminario.....	181
El Colegio Bolívar.....	182
El Colegio Provincial Santander.....	184
El Colegio Seminario a comienzos del período de la supresión universitaria.....	187
El Colegio Provincial Salazar.....	188
El Instituto Magdalena.....	189
La educación superior entre 1867 y 1872. La Universidad Federal del Magdalena.....	190

CAPÍTULO IV. LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN LA PROVINCIA DE SANTA MARTA Y EL ESTADO SOBERANO DEL MAGDALENA..... 197

La concepción e implicaciones de la educación superior en las organizaciones de sociabilidad.....	198
Los alumnos de la educación superior en la Provincia de Santa Marta y el Estado Soberano del Magdalena.....	210
La pertenencia social de los estudiantes. La admisión en las aulas universitarias a indígenas y pobres.....	211
El impacto de los estudios universitarios. Una interpretación imposible.....	213
La Iglesia Católica y su relación con el Colegio Seminario y Provincial.....	214
La política y la educación universitaria.....	229
El edificio del Colegio Seminario. La utilización para festejos y eventos políticos.....	236
Las clases y las cátedras.....	237
Evaluaciones y textos de la Educación Superior.....	240
Las asignaturas técnicas y las humanísticas o de profesiones liberales, y la calidad de la formación.....	246
Los catedráticos de la educación superior en la Provincia de Santa Marta y el Estado Soberano del Magdalena durante el siglo XIX.....	249
Esteban Diazgranados Diazgranados. Un Rector ejemplar.....	251
Eduardo Salazar. El interés en los negocios, la burocracia y la educación.....	252

Manuel Abello. La política, la guerra, la gestión pública, los negocios y la cátedra.....	253
Las cátedras. Una opción laboral compleja, conflictiva y mal paga.....	255
Eduardo Salazar Vs Saturnino Sáenz y Esteban Diazgranados. El confuso sinsabor de una mejora en el ingreso o la pérdida de una cátedra.....	255
Saturnino Sáenz y la nostalgia de tierra, o las malquerencias de un académico.....	257
Esteban Diazgranados y el menosprecio de la dedicación.....	258
Francisco Dávila García. El balance entre el desaliento por los idiomas vivos, el cuidado del honor y la seguridad del bolsillo.....	259
El caso de la adopción de la obra de Antoine Desttut de Tracy. El liberalismo sensualista contra la visión católica conservadora en el radicalismo liberal.....	262
La formación universitaria y las profesiones.....	265
La formación en medicina.....	265
La formación en derecho.....	277

CAPÍTULO V. LAS FINANZAS UNIVERSITARIAS EN LA PROVINCIA DE SANTA MARTA Y EL ESTADO SOBERANO DEL MAGDALENA.....	290
La financiación del Colegio Seminario San Juan Nepomuceno. Generalidades de la financiación.....	291
Los recursos del Colegio Seminario según los diferentes reportes históricos, 1824-1831.....	292
Los recursos del Colegio Seminario Provincial 1832 a 1850.....	298
La autorización para la apertura de cátedras universitarias y la financiación nacional.....	302
El procedimiento de registro contable del Colegio Seminario.....	307
Ingresos en 1839 y mecanismos propuestos para mejorar los ingresos del Colegio Seminario.....	312
La financiación del Colegio Seminario y Provincial bajo la reforma de Ospina en la década de 1840.....	314
Paliativos administrativos a la crisis financiera y la disputa con la Universidad del Magdalena e Istmo en Cartagena.....	317
La financiación del Colegio Seminario y Provincial en la década de 1850. La escisión del Colegio Seminario San Juan Nepomuceno y el Colegio Provincial Santander.....	319
Las finanzas del Colegio Provincial Santander.....	325

La financiación del Instituto Magdalena.....	330
La financiación de la Universidad Federal del Magdalena.....	333
Anotaciones sobre contribuciones nacionales, provinciales y federales.....	341
Ingresos de las entidades territoriales (Provincias y Estados) en el siglo XIX.....	341
CAPÍTULO VI (epílogo). LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS DE COLOMBIA COMO RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MAGDALENA.....	350
Reinstauración de la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia.....	351
La procedencia de los estudiantes en la Universidad Nacional, y los estudiantes magdalenenses. Procedencia estudiantil por Estados Federales entre 1868 y 1875.....	353
El aumento de los estudiantes magdalenenses en la Universidad Nacional a partir de 1873.....	358
El desempeño estudiantil magdalenense.....	362
CONCLUSIONES GENERALES.....	378
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	384
REFERENCIAS LEGALES.....	411
ANEXOS.....	415