

## CONTENIDO

INSPIRACIÓN.....	7
PROVOCACIÓN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
1. UNA LECTURA PROBLEMATIZADORA DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS EN NUESTROS TIEMPOS, DESDE UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES.....	21
2. LAS ESCUELAS NORMALES COMO ORGANIZACIONES FORMADORAS DE DOCENTES.....	39
3. CONCEPCIONES Y ENFOQUES SOBRE LAS EMOCIONES Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.....	57
3.1 Tradición precientífica.....	68
3.2 Tradición científica.....	75
3.3 Educación emocional.....	90
4. COORDENADAS REFERENCIALES DE UNA CONCEPCIÓN EMERGENTE DE EDUCACIÓN EMOCIONAL.....	102
5. LA UTOPIA DE LA FORMACIÓN EMOCIONAL DOCENTE COMO UN IMPERATIVO DE NUESTROS DÍAS.....	117
6. LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS COMO ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES.....	122
EPÍLOGO.....	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	134
OTRAS OBRAS CONSULTADAS.....	141

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Tabla 1	
Estudios en ENS de maestros oficiales de Colombia.....	54
Tabla 2	
Hitos de las emociones como objeto de estudio.....	75
Tabla 3	
Clasificación psicopedagógica de las emociones. Bisquerra (2009, p. 92)....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

Ilustración 1	
Ideograma de las emociones como objeto de estudio.....	67
Ilustración 2	
Modelo pentagonal de competencias emocionales (Bisquerra, 2009).....	109
Ilustración 3	
Grupo de competencias “Conciencia emocional”.....	110
Ilustración 4	
Grupo de competencias “Regulación emocional”.....	111
Ilustración 5	
Grupo de competencias “Autonomía emocional”.....	112
Ilustración 6	
Grupo de competencias “Competencia social”.....	114
Ilustración 7	
Grupo de competencias “Para la vida y el bienestar”.....	115