

## Contenido

|   |            |
|---|------------|
| <b>¿Por qué se escribe este libro? Nuestra cuestión colonial .....</b>    | <b>9</b>   |
| Configurando conciencia decolonial.....                                   | 13         |
| Nuestro pluriverso.....   | 16         |
| <br><b>¿Para qué se escribe este libro?.....</b>                          | <b>27</b>  |
| <br><b>Bases decoloniales .....</b>                                       | <b>37</b>  |
| Antecedentes.....   | 37         |
| Configuración epistémica .....  | 39         |
| Principios de la etnoeducación .....                                      | 50         |
| <br><b>Nuestro hacer decolonial.....</b>                                  | <b>81</b>  |
| ¿Por qué y para qué una metodología “otra”?.....                          | 85         |
| <br><b>Urgencia/emergencia de un currículo decolonial....</b>             | <b>111</b> |
| Sentidos y significados de las prácticas<br>curriculares existentes ..... | 111        |

|  |            |
|--|------------|
| Prácticas curriculares que legitiman o no a la educación colonial dentro de la IED ..... | 122        |
| Colonialidad del poder, el saber, el hacer y el ser que subyace el PEI.....              | 171        |
| Características de una propuesta “otra”, un emergente currículo decolonial.....          | 191        |
| Acciones del hacer decolonial en el currículo emergente .....                            | 200        |
| Intenciones del hacer decolonial a partir del currículo emergente.....                   | 201        |
| <b>Conclusiones (inconclusas).....</b>   | <b>227</b> |
| <b>Bibliografía.....</b>   | <b>245</b> |
| <b>Apéndices.....</b>  | <b>253</b> |