

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PROVINCIA DE
SANTA MARTA Y EL MAGDALENA. SIGLO XIX

Elías-Caro, Jorge Enrique; Renán-Rodríguez William
La Educación Superior en la Provincia de Santa Marta y el Magdalena: Siglo XIX / Jorge Enrique Elías-Caro; William Renán-Rodríguez. – 1ª. ed. -- Santa Marta, Universidad del Magdalena, 2016
462 p. : il.
Incluye bibliografía
ISBN: 978-958-746-079-7

1. Educación superior -- Caribe (Región, Colombia).. 2. Educación Superior – Historia – Colombia. 3. Universidades -- Historia -- Europa -- Siglo XIX. 4. Educación superior - Historia - Colombia-- Siglo XIX. 5 . Educación superior - Historia - Caribe (Región, Colombia)-- Siglo XIX. I. Título

CDD 378.986112 ed 20

Primera edición, noviembre de 2016

Primera reimpresión, abril de 2017

Segunda reimpresión, noviembre de 2017

© UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Editorial Unimagdalena
Carrera 32 No. 22 - 08
(57 - 5) 4217940 Ext. 1888
Bloque 8 - Segundo Piso
Santa Marta D.T.C.H. - Colombia
editorial@unimagdalena.edu.co

Rector: Pablo Vera Salazar
Vicerrector de Investigación: Ernesto Amaru Galvis Lista
Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial: Jorge Enrique Elías-Caro

Diseño de portada y diagramación: Luis Felipe Marquez Lora
Fotografía de portada: Elgher Benjamín Pacheco López
Corrección de estilo: Sergio Ospina
Santa Marta, Colombia, 2017

ISBN: 978-958-746-079-7

Impreso y hecho en Colombia - Printed and made in Colombia
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. - Xpress Kimpres (Bogotá)

El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de Derecho de Autor. Queda prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio impreso o digital conocido o por conocer. Queda prohibida la comunicación pública por cualquier medio, inclusive a través de redes digitales, sin contar con la previa y expresa autorización de la Universidad del Magdalena.

Las opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad del autor y no compromete al pensamiento institucional de la Universidad del Magdalena, ni genera responsabilidad frente a terceros.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PROVINCIA DE SANTA MARTA Y EL MAGDALENA. SIGLO XIX

Jorge Enrique Elías-Caro
William Renán-Rodríguez

**Grupo de Investigación en Historia Empresarial y Desarrollo Regional
Grupo de Investigación en Saberes Jurídicos - GRISJUM**

Dedicado a la memoria de Juan Alberto Uribe Meléndez, mártir cataquero,
hombre esforzado, padre abnegado y amigo comprometido.

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

Las instituciones de educación superior en la centuria decimonónica. Una introducción a su historia.....	12
--	----

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES UNIVERSITARIOS, NIVELES PRECEDENTES Y VISIONES SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR EN NUEVAGRANADA..... 24

Los proyectos universitarios bajo dominación española: Corrientes de pensamiento y administración colonial. El caso neogranadino.....	31
La Universidad Tomista.....	35
La Universidad Pontificia.....	36
La Universidad “Agustina”.....	37
La Universidad de Popayán.....	38
El nivel precedente de la educación superior. La instrucción elemental.....	42
Visiones parciales sobre la educación superior en Colombia durante el siglo XIX.....	63
La visión basada en el bienestar del estudiante: Los Colegios Universitarios como respuesta a las largas separaciones y los menores costos <i>in situ</i>	65
La visión que entiende la educación superior como botín del vencedor y medio adoctrinamiento.....	66
La visión sociocultural: la educación superior como paliativo de títulos nobiliarios y cuestión de honor.....	67
La visión administrativa, legitimista y racionalizadora: La educación superior como una necesidad práctica de la nueva República.....	68
La visión provincialista: conformación o mantenimiento de las élites provinciales.....	71
El entorno objeto de estudio.....	75

Aspectos económicos de la Provincia de Santa Marta y el Estado Soberano del Magdalena.....	90
La economía del puerto samario.....	90
La economía interna de la Provincia de Santa Marta.....	95
El contexto político y administrativo.....	100

CAPÍTULO II. LA INSTITUCIONALIDAD UNIVERSITARIA COLOMBIANA EN EL SIGLO XIX..... 114

Los Colegios Superiores. Antecedentes nacionales de instituciones universitarias.....	115
El primer plan de estudios en 1821.....	124
Colegios y Seminarios Nacionales con cátedras universitarias.....	127
El Plan de estudios de 1826.....	134
La Universidad Central, luego Universidad del Primer Distrito (1826-1850)...	135
Universidades del primer, segundo -Universidad del Magdalena e Istmo- y tercer Distrito (1828-1850).....	136
Universidad del Magdalena e Istmo o Universidad del Segundo Distrito.....	137
Las variaciones al plan de 1826.....	138
La ampliación de estudios a las Provincias como política oficial. Las reformas de la década de 1830 para un país provincial.....	142
La reforma conservadora de Mariano Ospina (1840-1842).....	147
Las variaciones a la reforma centralizadora de Ospina.....	150
La liberalización de los estudios, 1848-1867.....	155
La revalorización de la educación superior entre 1867 y 1875.....	161
El fortalecimiento de la educación primaria, la educación pedagógica y la técnica.....	163

CAPÍTULO III. LA INSTITUCIONALIDAD UNIVERSITARIA EN LA PROVINCIA DE SANTA MARTA Y EL ESTADO SOBERANO DEL MAGDALENA 167

La reforma educativa y el sistema de educación superior entre 1824-1875.....	168
Acercamiento histórico a la Universidad del Magdalena. El Seminario Conciliar antes de la República.....	169
El Seminario en la segunda República.....	171
El Colegio Nacional Seminario San Juan Nepomuceno en la década de 1830...	172
La formación laica.....	175

La reforma conservadora de Mariano Ospina en el Colegio Seminario Samario.....	177
Liberalismo radical. La declaratoria de la libertad profesional, y la falta de exigencia de títulos entre 1853 a 1867.....	180
La educación superior magdalenense entre 1850 y 1868. Los Colegios Provinciales Santander, Bolívar y el Colegio Seminario.....	181
El Colegio Bolívar.....	182
El Colegio Provincial Santander.....	184
El Colegio Seminario a comienzos del período de la supresión universitaria.....	187
El Colegio Provincial Salazar.....	188
El Instituto Magdalena.....	189
La educación superior entre 1867 y 1872. La Universidad Federal del Magdalena.....	190

CAPÍTULO IV. LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN LA PROVINCIA DE SANTA MARTA Y EL ESTADO SOBERANO DEL MAGDALENA.....	197
La concepción e implicaciones de la educación superior en las organizaciones de sociabilidad.....	198
Los alumnos de la educación superior en la Provincia de Santa Marta y el Estado Soberano del Magdalena.....	210
La pertenencia social de los estudiantes. La admisión en las aulas universitarias a indígenas y pobres.....	211
El impacto de los estudios universitarios. Una interpretación imposible.....	213
La Iglesia Católica y su relación con el Colegio Seminario y Provincial.....	214
La política y la educación universitaria.....	229
El edificio del Colegio Seminario. La utilización para festejos y eventos políticos.....	236
Las clases y las cátedras.....	237
Evaluaciones y textos de la Educación Superior.....	240
Las asignaturas técnicas y las humanísticas o de profesiones liberales, y la calidad de la formación.....	246
Los catedráticos de la educación superior en la Provincia de Santa Marta y el Estado Soberano del Magdalena durante el siglo XIX.....	249
Esteban Diazgranados Diazgranados. Un Rector ejemplar.....	251
Eduardo Salazar. El interés en los negocios, la burocracia y la educación.....	252

Manuel Abello. La política, la guerra, la gestión pública, los negocios y la cátedra.....	253
Las cátedras. Una opción laboral compleja, conflictiva y mal paga.....	255
Eduardo Salazar Vs Saturnino Sáenz y Esteban Diazgranados. El confuso sinsabor de una mejora en el ingreso o la pérdida de una cátedra.....	255
Saturnino Sáenz y la nostalgia de tierra, o las malquerencias de un académico.....	257
Esteban Diazgranados y el menosprecio de la dedicación.....	258
Francisco Dávila García. El balance entre el desaliento por los idiomas vivos, el cuidado del honor y la seguridad del bolsillo.....	259
El caso de la adopción de la obra de Antoine Desttut de Tracy. El liberalismo sensualista contra la visión católica conservadora en el radicalismo liberal.....	262
La formación universitaria y las profesiones.....	265
La formación en medicina.....	265
La formación en derecho.....	277

CAPÍTULO V. LAS FINANZAS UNIVERSITARIAS EN LA PROVINCIA DE SANTA MARTA Y EL ESTADO SOBERANO DEL MAGDALENA.....	290
La financiación del Colegio Seminario San Juan Nepomuceno. Generalidades de la financiación.....	291
Los recursos del Colegio Seminario según los diferentes reportes históricos, 1824-1831.....	292
Los recursos del Colegio Seminario Provincial 1832 a 1850.....	298
La autorización para la apertura de cátedras universitarias y la financiación nacional.....	302
El procedimiento de registro contable del Colegio Seminario.....	307
Ingresos en 1839 y mecanismos propuestos para mejorar los ingresos del Colegio Seminario.....	312
La financiación del Colegio Seminario y Provincial bajo la reforma de Ospina en la década de 1840.....	314
Paliativos administrativos a la crisis financiera y la disputa con la Universidad del Magdalena e Istmo en Cartagena.....	317
La financiación del Colegio Seminario y Provincial en la década de 1850. La escisión del Colegio Seminario San Juan Nepomuceno y el Colegio Provincial Santander.....	319
Las finanzas del Colegio Provincial Santander.....	325

La financiación del Instituto Magdalena.....	330
La financiación de la Universidad Federal del Magdalena.....	333
Anotaciones sobre contribuciones nacionales, provinciales y federales.....	341
Ingresos de las entidades territoriales (Provincias y Estados) en el siglo XIX.....	341
CAPÍTULO VI (epílogo). LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS DE COLOMBIA COMO RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MAGDALENA.....	350
Reinstauración de la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia.....	351
La procedencia de los estudiantes en la Universidad Nacional, y los estudiantes magdalenenses. Procedencia estudiantil por Estados Federales entre 1868 y 1875.....	353
El aumento de los estudiantes magdalenenses en la Universidad Nacional a partir de 1873.....	358
El desempeño estudiantil magdalenense.....	362
CONCLUSIONES GENERALES.....	378
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	384
REFERENCIAS LEGALES.....	411
ANEXOS.....	415

PRESENTACIÓN

Las instituciones de educación superior en la centuria decimonónica. Una introducción a su historia

En el presente libro se analizan los procesos históricos relacionados con la educación superior en el Magdalena durante la centuria decimonónica y su relación con el contexto nacional y latinoamericano. Esta investigación tuvo presente el papel del entorno y cómo éste dinamizó la vida institucional de ciertos establecimientos educativos de nivel superior, en una simbiosis que en ciertas ocasiones fueron proactivas y sinérgicas, y en otras de desequilibrio y fracaso. Esta visión holística, heurística y hermenéutica de la historia, permitió ver y entender las acciones sociales y políticas de las Instituciones de Educación Superior (IES), la voluntad emprendedora de los dirigentes, las dinámicas institucionales y el desarrollo de la sociedad como una complejidad vital.

Así las cosas, esta investigación es vista desde un enfoque institucionalista, orientación de las ciencias sociales -especialmente de la historiografía, la economía y la política- que traza el conocimiento de la sociedad a través de sus instituciones, de su funcionamiento y su efectividad; al comprender que todo sistema social se compone de una sucesión de procesos de diversa naturaleza (económicos, políticos, y por supuesto, socio-culturales), para llevar a cabo sus funciones, obtenidas a su vez de un conjunto de instituciones determinadas e interrelacionadas en sí, por medio de las cuales también se regula el comportamiento de los individuos¹. Según

1. Para comprender mejor las teorías del institucionalismo en todas sus dimensiones, y que sirvieron de soporte o dieron las bases para construir este texto, se recomienda ver los trabajos de: Peter A. Hall y Rosemary C.R. Taylor: "Political Science and the Three New Institutionalisms", en Soltan *et al.*, *Institutions and Social Order*, Ann Arbor, The University of Michigan Press. 1998; Guy B. Peters: *Institutional Theory in Political Science. The 'New Institutionalism'*, Londres-Nueva York, Pinter Publisher. 1999; Dietrich Rueschemeyer y Theda Skocpol (eds.): *States, Social Knowledge, and the Origins of Modern Social Policies*, Princeton-Nueva York, Princeton University Press/Russell Sage Foundation. 1996; Karol Soltan, Virginia Haufler, Eric M. Uslaner (eds.): *Institutions and Social Order*, Ann Arbor, The University of Michigan Press. 1998; Kathy Thelen: *Historical Institutionalism in Comparative Politics*, México, cide-División de Estudios Políticos (Documento de Trabajo núm. 91) s. f.; Björn Wittrock y Peter Wagner: "Social Science and the Building of the Early Welfare State: Towards a Comparison of Statist and Non-Statist Western Societies", en *States, Social Knowledge, and the Origins of Modern Social Policies*, Princeton-Nueva York, Princeton University Press/Russell Sage Foundation. 1996; Robert Wuthnow: *Communities of Discourse. Ideology and Social Structure in the Reformation, the Enlightenment, and European Socialism*, Cambridge, Mass.-London, Harvard University Press. 1989; José Ayala Espino: *Mercado, elección pública e instituciones. Una revisión de las teorías modernas del*

los postulados de Douglas North y de algunos otros economistas como Ronald Coase -autores de la nueva economía institucional-, el crecimiento económico está determinado por la creación de nuevos establecimientos, la generación de empleo, y por el funcionamiento y evolución de las instituciones, las cuales son el motor que impulsa y coadyuva a corregir las fallas de los mercados, las regulaciones, y por supuesto, de políticas públicas acordes con las necesidades del entorno; factores estos que son determinantes para la gestación y desarrollo de una o más instituciones de educación superior².

El cambio institucional se contextualizó en medio de un recorrido por la historia de la antigua Provincia de Santa Marta y el Estado del Magdalena en el siglo XIX, analizando los hechos culturales, económicos, políticos, sociales, demográficos, ambientales y tecnológicos que acaecieron o dejaron de presentarse, lo que encuadra la realidad *sui generis* de las Instituciones Educativas que fueron constituidas y funcionaron en el Magdalena de esa época. Esto nos acercó al funcionamiento de los procesos de interacción y/o interrelación entre estudiantes, docentes, personal administrativo y directivos, las estructuras organizacionales, los servicios prestados y productos ofrecidos, las decisiones tomadas, las acciones y estrategias llevadas a cabo, la forma de enfrentar las crisis y asumir riesgos, la cobertura registrada y, por supuesto, el conocimiento de los mercados y el contexto educativo en los que operaban estas instituciones.

Como toda investigación basada en procesos de sistematización de la información, análisis y procesamiento de datos e interpretación de los resultados, también acogimos fundamentos teóricos y metodológicos que soportan una investigación como la que presentamos en este libro, o en palabras de Jorge Orlando Melo:

“Sin teorías, la fragmentación y trivialización del discurso histórico es una amenaza inmediata. Los historiadores trabajan planteándose preguntas sugeridas por las teorías sociales, y buscando en éstas intentos de explicación; y recíprocamente, convirtiendo las preguntas del historiador en preguntas sobre la sociedad. El análisis de rituales y vida cotidiana puede ampliar nuestra visión del pasado de una sociedad, pero solo si está ligado a preguntas centrales que relacionen estas conductas con el sentido de una vida o una sociedad. De otro modo, se puede perder toda perspectiva global, el vínculo de unos problemas con otros y reemplazar la historia como cuestionamiento del pasado y como pregunta por

Estado, México, Facultad de Economía-UNAM/Miguel Ángel Porrúa. 2004; Guillermo Farfán Mendoza: “El nuevo institucionalismo histórico y las políticas sociales”. *Polis*. Vol. 3. Nro. 1. 2007. pp. 87-124.

2. Douglas North: *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*, México, Fondo de Cultura Económica. 1993; para comprender los fenómenos que han acontecido con el institucionalismo y el cambio institucional desde el caso colombiano, se recomienda ver los trabajos de Jairo Parada: “Economía institucional original y nueva economía institucional: semejanzas y diferencias”. *Revista de Economía Institucional*, Vol. 5, Nro. 8, 2003. pp. 92-116; y el de Salomón Kalmanovitz: *Las Instituciones y el Desarrollo Económico en Colombia*, Bogotá. Grupo Editorial Norma, 2001.

una cierta racionalidad en el proceso de cambio por una historia que valora solo lo aislado y lo independiente, y no puede encontrar motivos de interés diferentes a la pasión por lo llamativo, lo sorprendente, lo anecdótico y pintoresco”³.

Para lograrlo, inicialmente tomamos como base central una pregunta que orientó la búsqueda de los referentes conceptuales, así como los principales elementos explicativos de los diversos autores que tratan el rol de la educación superior en el siglo XIX. Luego se hace una corta exposición de las razones que fundamentan la escogencia geográfica dentro de la historia regional costeña, así como algunos comentarios sobre la discusión provincialista y regionalista.

Sobre estudios de la educación superior en la Provincia de Santa Marta y/o el Estado Soberano del Magdalena durante el siglo XIX, la historiografía nacional colombiana ya empieza a mostrar resultados interesantes, no obstante, dada la importancia del tema -por lo que reviste para el desarrollo de la sociedad- es aún escasa, lo que fuerza a que en muchas situaciones no se permita contrastar hipótesis; escasez que obligó a tomar explicaciones parciales sobre la temática, y así con ello, coadyuvar a construir un marco de referencia ajustado a las realidades históricas de este espacio geográfico⁴. De otra parte, tal y como se aludió al principio de esta presentación, este libro está enmarcado como un trabajo de historia institucional. Igualmente, es de historia de la educación porque tocamos ligeramente la historia de las ideas educacionales, la historia social de los académicos y la historia política de las instituciones educativas, todo ello en relación con la historia de las ciencias y del desarrollo de las profesiones, y su correspondencia con los avances científicos y tecnológicos. Por esta razón, lo que presentamos de manera más concreta es una historia de la educación superior, porque evidenciamos la relación con la Iglesia, el Estado, la política, y “el mercado de los servicios”, como bien lo definiera Sol Serrano en su libro *Universidad y Nación en Chile en el Siglo XIX*⁵. Enfoques que Eulecilio Niebles, también pone en evidencia con su trabajo *Historia e Historia de la Educación*⁶. De ahí su importancia.

3. Jorge Orlando Melo: “La historia: las perplejidades de una disciplina consolidada”, en: Carlos Bernardo Gutiérrez Alemán. *La investigación en Colombia en las artes, las humanidades y las ciencias sociales*. Bogotá. Uniandes, 1991, pp. 43-55.

4. Roberto Hernández Sampiedri y otros, en su obra sobre metodologías de investigación, señalan que: “Hay quienes, cuando no hay una teoría o un modelo teórico en la literatura precedente, prefieren llamar al marco teórico “marco conceptual o de referencia”. Esta denominación con sus implicaciones, es la que asumimos en este escrito. Roberto Hernández Sampiedri; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio: *Metodología de la investigación*. México D.F. Editorial Mc Graw Hill, Tercera edición, 2003, p. 101.

5. Guardadas las proporciones en comparación con el presente trabajo, destacamos que para Sol Serrano, su libro *Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX*, es de historia institucional. Aspectos que tocamos en profundidad en nuestra investigación. Ver en Sol Serrano: *Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago de Chile, Editorial universitaria. Colección imagen de Chile. Primera edición, 1994. p. 17.

6. Eulecilio Niebles Reales: “Historia e Historia de la Educación”. *Historia Caribe* Vol. II. Nro. 4. Barranquilla. Universidad del Atlántico. 1999. pp. 37-42.

Las historias especiales (de las ideas, de la cultura, etc.), como las denomina Henri Irenee Marrou, deben soportarse sobre la recreación de fechas, eventos y hechos políticos⁷ que constituyen la base de la historia en general, y de la historia institucional, en particular⁸. David Bushnell, al confesar sus prejuicios y orientaciones para la elaboración de su tesis doctoral, explica en un sentido similar, que “hay que empezar por alguna parte, e importa conocer los rasgos básicos del Estado, de sus programas y metas formales y sus relaciones con otras instituciones como la Iglesia, aunque no sea sino como telón de fondo para el análisis de otras cuestiones...”⁹.

Este es el tipo de historia que es de interés institucional para la Universidad donde laboramos, siendo este libro resultado de un proyecto más amplio que buscaba aproximarse a ciertas realidades que acontecieron en la historia de la Universidad del Magdalena, y así con ello, conmemorar los cincuenta años de existencia de la última Universidad creada, es decir, la que se constituyó en el siglo XX. Este proyecto tuvo por título: *Universidad del Magdalena. 50 años de historia y transformación en curso 1962-2012*. Por tal razón, estas circunstancias convierten a esta investigación en los antecedentes de la actual institución.

La investigación en sí, recorrió un amplio itinerario. Inicialmente, se quiso hacer una historia de la Universidad en el siglo XIX, pero abordada desde el punto de vista legal¹⁰, pero que, al acercarnos al Archivo General de la Nación, y evaluar toda la información legal de esa centuria -así como al documentarnos sobre el tema- concluimos que la magnitud de la labor y del período era inabordable para el corto tiempo y presupuesto asignado. Luego se redujo el trabajo a una proporción más modesta, la Provincia de Santa Marta y el Magdalena durante el siglo XIX.

Adicionalmente, los problemas administrativos del Archivo Histórico del Magdalena Grande¹¹ llevaron a definir el período de estudio, en principio, hasta poco después de mediados del siglo. Sin embargo, con base en lo encontrado en otros acervos documentales, se esbozó a grandes rasgos -en los capítulos del libro- parte de lo que se halló para la segunda mitad del siglo XIX.

7. Lo que Braudel llama y muestra como la “historia de los acontecimientos”.

8. Henri Irenee Marrou: *El conocimiento histórico*. Barcelona, Idea books. Colección Idea Universitaria. Primera edición, 1999. p. 50.

9. David Bushnell: *El Régimen de Santander en la Gran Colombia*. Bogotá, El Ancora Editores, tercera edición, 1985. p. 14.

10. Probablemente imbuido del complejo adánico propio de todos los que empiezan en cualquier menester y más ligado a su formación profesional previa.

11. El Archivo Histórico del Magdalena Grande (AHMG) ha sido cerrado en los últimos seis años en varias ocasiones, a pesar de ser el depositario del mayor acervo documental histórico del Caribe Colombiano, y cuando permanece abierto, tiene un horario restringido de atención, porque así lo han decidido los Gobernadores del Magdalena, en asocio con los miembros de la Corporación Cultural San Juan de Dios (ya liquidada) encargada de su administración, a pesar de la oposición de algunos miembros Docentes y directivos ocasionales de Universidad del Magdalena, así como de otras entidades. Actualmente, luego de múltiples y reiteradas quejas ante organismos de control por este disparate de la administración departamental, el AHMG abre de manera intermitente, y sin horario predefinido, y la Gobernación ya ha estudiado fórmulas para entregar o deshacerse legalmente del mismo. Los documentos no están microfilmados ni indexados, lo que hace que cada consulta implique deteriorar el material, y la búsqueda sea sumamente gravosa, aleatoria y costosa.