





Educación y administración  
en un mundo globalizado



Sánchez Quintero, Jairo  
Educación y administración en un mundo globalizado / Jairo Sánchez Quintero. -- 1a. ed. --  
Santa Marta : Universidad del Magdalena, 2018.  
128 p.

Contiene datos biográficos del autor. -- Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-958-746-145-9

1. Educación - Ensayos, conferencias, etc. 2. Administración educativa - Ensayos, conferencias,  
etc. I. Título II. Serie

CDD: 370.71 ed. 23

CO-BoBN- a1033311

Primera edición, octubre de 2018

© UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Editorial Unimagdalena  
Carrera 32 No. 22 - 08 / bloque 8 - segundo piso  
(57 - 5) 4217940 Ext. 1888  
Santa Marta D.T.C.H. - Colombia  
editorial@unimagdalena.edu.co

Rector: Pablo Vera Salazar  
Vicerrector de Investigación: Ernesto Amarú Galvis Lista  
Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial: Jorge Enrique Elías-Caro

Diseño editorial: Luis Felipe Márquez Lora  
Diagramación: Jorge Mario Cabana Juvinao  
Diseño de portada: Andrés Felipe Moreno Toro  
Editor literario: Clinton Ramírez C.  
Corrección de estilo: Gran Caribe, Pensamiento, Cultura, Literatura

Santa Marta, Colombia, 2018

ISBN: 978-958-746-145-9 (impreso)  
ISBN: 978-958-746-146-6 (pdf)  
ISBN: 978-958-746-147-3 (epub)

Impreso y hecho en Colombia - Printed and made in Colombia  
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. - Xpress Kimpres (Bogotá)

El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de Derecho de Autor. Queda prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio impreso o digital conocido o por conocer. Queda prohibida la comunicación pública por cualquier medio, inclusive a través de redes digitales, sin contar con la previa y expresa autorización de la Universidad del Magdalena.

Las opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad del autor y no compromete al pensamiento institucional de la Universidad del Magdalena, ni genera responsabilidad frente a terceros.

# EDUCACIÓN, → Y ADMINISTRACIÓN

EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Jairo Sánchez Quintero



## **DEDICATORIA**

A todas las personas que defienden su dignidad, no renuncian a su autenticidad ni sacrifican sus sueños, ni los cambian por comida o cualquier otra necesidad o privilegio.

A quienes educan en administración y a quienes administran en educación.

A todas las personas que valoran los ensayos argumentativos como base de las investigaciones científicas en especializaciones, maestrías y doctorados.





## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO UNO</b> Puentes hacia el desarrollo: ciencias, tecnologías, educación, administración y redes de actores .....	15
<b>CAPÍTULO DOS</b> Pedagogías críticas alternativas a través de la investigación .....	41
<b>CAPÍTULO TRES</b> Formación en disciplinas, interdisciplinas y transdisciplinas	65
<b>CAPÍTULO CUATRO</b> Globalización y dignidad.....	79
<b>CAPÍTULO CINCO</b> Organizaciones exitosas que aprenden.....	101
<b>CAPÍTULO SEIS</b> Inteligencias múltiples .....	119



## INTRODUCCIÓN

El presente libro reúne ensayos argumentativos sobre temas relacionados con la administración y la educación, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la Administración de la Educación y de la educación en administración. El ensayo argumentativo o científico exige un manejo estricto de las citas y las fuentes dentro de una estructura que se presenta en el párrafo introductorio y que culmina con uno o varios párrafos de conclusión.

Este libro trata sobre la educación y la administración como interdisciplinas en un mundo globalizado, en el que las personas aprenden a partir del desarrollo/aplicación de las inteligencias múltiples en diversos tipos de organizaciones. Los capítulos de este libro tienen aplicabilidad tanto en la educación como en la administración, pues abordan fenómenos que impactan las dos disciplinas en la teoría y en la práctica. Así, la globalización, por ejemplo, afecta a todo tipo de organizaciones, incluidas las educativas.

En total, se incluyen seis capítulos compuestos por ensayos argumentativos que giran alrededor de la temática expuesta en el título de este libro y en el párrafo precedente. En el primer ensayo, se plantea que el puente hacia el desarrollo social y económico podría estar quebrado/fracturado por la aplicación de un modelo lineal, por un lado, y por falta de mejoramiento en la educación, en la administración, en las ciencias y en las tecnologías, así como en las redes de actores organizados, por otro lado. En el segundo ensayo,

se precisa el objeto de estudio de la pedagogía, el concepto o noción de “crítica” y la categoría fundamental de “pedagogía crítica” *en y desde* la investigación, entendida como la mejor práctica pedagógica de la educación y de la administración. El tercer capítulo trata sobre la formación en disciplinas, interdisciplinas y transdisciplinas, después de precisar en qué consiste cada una de ellas y dar ejemplos de las mismas desde la Educación y la Administración. En el cuarto capítulo se explica en qué consiste la globalización y se presenta una perspectiva pesimista, una optimista y una pragmática para países dependientes, mostrando sus implicaciones en la educación colombiana. En el quinto capítulo se diferencian los conceptos de “organización” y “empresa” y se precisan aspectos que contribuyan a que las organizaciones sean exitosas, señalando los factores que inciden en las organizaciones donde las personas aprenden de manera más significativa. Finalmente, el sexto y último capítulo, que no es, por supuesto, menos importante que los anteriores, trata sobre la teoría de las inteligencias múltiples en cuanto a su origen, ofreciendo una descripción de cada tipo de inteligencia, abordando formas prácticas de aplicación y planteando algunas recomendaciones acerca de cómo enfocar debilidades y qué posición podríamos asumir frente a las fortalezas y debilidades que todos poseemos en cada una de las ocho inteligencias, para, de esta forma, mejorar la educación y la administración como interdisciplinas y, posiblemente en el futuro cercano, como transdisciplinas.

Los ensayos reunidos en este libro, como capítulos, fueron resultado de la reflexión y el trabajo académico (en la Universidad del Magdalena y otras universidades) y administrativo, realizado en diversas organizaciones e instituciones educativas de todos los niveles escolares. Todos los ensayos son provocativos y dejan mensajes valiosos para continuar la reflexión, el diálogo y la discusión productiva entre los actores de las organizaciones. En este sentido, son pre-textos que podrían determinar proyectos

de investigación, para profundizar en el análisis y contribuir al mejoramiento de las competencias investigativas de estudiantes y profesionales de las facultades o escuelas de educación y administración.

Los ensayos presentados en este libro asumen puntos de vista del autor y desarrollan argumentos en relación con los temas tratados. Se trató de que cada ensayo 1. presentara una posición (informada, propia, convincente, persuasiva y lógica), 2. frente a un tema, problema, argumento, dilema, fenómeno, contradicción o contrastación, 3. usando ideas propias, razones, evidencias o ejemplos relevantes y profundos, 4. derivados de observaciones, experiencias o lecturas. Si el ensayo discutía un punto de vista o su contrario en relación con un problema, entonces se asumía el más convincente buscando analizar y desarrollar una línea o hilo argumental desde las evidencias hasta la conclusión.

Por otra parte, cada ensayo surgió de un argumento o razonamiento que se buscaba analizar o criticar, o sobre el que se pretendía persuadir (compartiendo su contenido y conclusión a partir de evidencias). No solo se trató de decidir qué tan válido o convincente era o no un argumento, sino que se consideró necesario escribir o decir por qué y discutir qué podría mejorarlo o qué podría desbaratarlo (“hacerle agujeros”). En este sentido se advirtió que lo que podría mejorar o desbaratar un argumento podía ser un enfoque diferente, más información, o el cuestionamiento de las hipótesis o suposiciones subyacentes. Fue necesario, así, identificar qué partes en el argumento eran débiles y ofrecer objeciones o modificaciones constructivas para fortalecerlas.

Al evaluar cada argumento se intentó determinar: primero, qué tan lógico y persuasivo era el argumento; segundo, su línea argumental y el uso de evidencias y, tercero, cómo hacerlo

más válido y convincente o cómo mejorar su conclusión. En general, fue necesario analizar el tema y su alcance, organizar los pensamientos y planear los puntos del ensayo. Luego, producir el ensayo con claridad y organización siendo concisos, concretos o fuertes en línea argumental (buscando no salirnos del tema) y gramaticalmente correctos. En particular se tuvo en cuenta lo siguiente:

1. Ingerir y digerir información para: 1. establecer el problema en forma de pregunta y/o anunciar el tema y su alcance, 2. establecer argumentos en pro y contra, 3. aclarar palabras, frases o categorías claves, 4. describir la conclusión a partir de sus evidencias o presentar las evidencias para llegar a la conclusión, y 5. analizar cómo usar las evidencias.
2. Establecer los puntos que se iban a desarrollar en cada ensayo. Si se trataba de un problema, era necesario presentar los puntos de vista, compararlos y darles peso, interpretar implicaciones, resumir los enunciados sobre el tema o los distintos puntos de vista en conflicto del problema, o presentar alternativas posibles si había solo un punto de vista, exponiendo las razones a favor y en contra y las suposiciones en pro y en contra. Si se trataba de un argumento, se requería determinar si había suposiciones erróneas o vacíos entre las evidencias y la conclusión del argumento; bajo qué condiciones las suposiciones eran válidas; si había algo relevante que no se hubiera discutido y que haría al argumento más válido, fuerte y convincente: es decir, qué nuevas evidencias podían sustentar o soportar las suposiciones o hipótesis.
3. Elaborar un plan, esquema o boceto del ensayo. Si se trataba de un problema podría contener: 1. argumentos a favor y sus evidencias, 2. suposiciones y argumentos de otros puntos

de vista y 3. conclusión(es). Si se trataba de un argumento la organización podría ser: 1. El argumento dice que... 2. El argumento asume que ... y 3. El argumento podría mejorarse: verificando ... aclarando ... y/o sugiriendo ...

4. Escribir el ensayo.

5. Revisar, verificar, validar y editar el ensayo.

Aunque los ensayos no exigen o requieren subtítulos, cuando son relativamente largos, como los que configuran los capítulos de este libro, es conveniente utilizar subtítulos para que de esta forma la lectura resulte más organizada o estructurada; por lo que así lo hicimos. Adicionalmente, para escribir estos ensayos, también se tuvieron en cuenta las siguientes características:

1. Contar con un párrafo introductorio de acuerdo con lo establecido en las normas Icontec: es decir, un párrafo en el que se presentan los puntos a desarrollar y el objetivo del ensayo.
2. Desarrollar una estructura conforme a lo expresado en la introducción.
3. Presentar párrafo(s) de conclusión (es).
4. Pretender un buen balance (cantidad y equilibrio) entre las ideas propias y las ideas ajenas (estas, manejadas mediante citas directas o textuales, e indirectas).
5. Manejar una ortografía y redacción impecables. Adicionalmente, presentar las referencias bibliográficas al final.

Por otra parte, para elaborar los ensayos se trató de consultar artículos científicos, tesis doctorales y libros resultantes de