





Acciones educativas en la escuela  
para la primera infancia



Acciones educativas en la escuela para la primera infancia / compiladora, Elda Cerchiaro Ceballos; colaboradores, Heilen Tatiana Romero Vargas ... [et al.]. -- Primera edición. -- Santa Marta : Editorial Unimagdalena, 2019.

122 páginas, fotografías a color. -- (Colección Ciencias Sociales, serie: Educación y pedagogía)

ISBN 978-958-746-236-4 -- 978-958-746-166-4 (pdf) -- 978-958-746-237-1 (epub)

1. Educación infantil - Prácticas de la enseñanza. 2. Educación inicial - Enseñanza de la lectura. 3. Desarrollo del niño. 4. Ambientes de aprendizaje. I. Autor. II Autor. III Título. IV. Serie

372.62  
CDD 23

Primera edición, noviembre de 2019

© UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Editorial Unimagdalena  
Carrera 32 No. 22 - 08  
Edificio Mar Caribe, primer piso  
(57 - 5) 4217940 Ext. 1888  
Santa Marta D.T.C.H. - Colombia  
editorial@unimagdalena.edu.co  
<https://editorial.unimagdalena.edu.co/>

Colección Ciencias Sociales, serie: Educación y pedagogía

Rector: Pablo Vera Salazar  
Vicerrector de Investigación: Ernesto Amará Galvis Lista  
Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial: Jorge Enrique Elías-Caro

Diseño editorial: Luis Felipe Márquez Lora  
Diagramación: Eduard Hernández Rodríguez  
Diseño de portada: Andrés Felipe Moreno Toro  
Corrección de estilo: Juan Diego Mican

Santa Marta, Colombia, 2019

ISBN: 978-958-746-236-4 (impreso)  
ISBN: 978-958-746-166-4 (pdf)  
ISBN: 978-958-746-237-1 (epub)

DOI: 10.21676/9789587462364

Impreso y hecho en Colombia - Printed and made in Colombia  
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. - Xpress Kimpres (Bogotá)

El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de Derecho de Autor. Queda prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio impreso o digital conocido o por conocer. Queda prohibida la comunicación pública por cualquier medio, inclusive a través de redes digitales, sin contar con la previa y expresa autorización de la Universidad del Magdalena.

Las opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad de los autores y no compromete al pensamiento institucional de la Universidad del Magdalena, ni genera responsabilidad frente a terceros.

# ACCIONES EDUCATIVAS EN LA ESCUELA PARA LA PRIMERA INFANCIA

**Elda Cerchiaro Ceballos**  
Compiladora

Colección Ciencias Sociales  
Serie: Educación y pedagogía



# Contenido

<b>Presentación .....</b>	<b>11</b>
<b>La escuela infantil como espacio para el desarrollo..</b>	<b>17</b>
Importancia de los primeros años en el desarrollo: la plasticidad cerebral .....	22
Educar desde el desarrollo .....	23
Pensar en positivo sobre el niño y adoptar su perspectiva .....	25
Mundo material de las escuelas infantiles: espacios, objetos y escenarios educativos .....	26
A manera de conclusión.....	31
<b>Acción educativa del maestro en la primera infancia .....</b>	<b>33</b>
La propuesta de Reggio Emilia: el legado de Loris Malaguzzi .....	38
El maestro que propone el modelo Reggio Emilia.....	39
La propuesta de María Montessori .....	40
El maestro que propone el modelo de María Montessori .....	41
La propuesta de Emmi Pikler .....	42

<b>Lo que hay detrás de la actividad con los niños: importancia de la planeación.....</b>	<b>45</b>
Presentación de los materiales en el espacio.....	50
Conclusión .....	57

<b>Importancia de las experiencias rítmico-sonoras en la formación de la primera infancia.....</b>	<b>59</b>
El lugar del ritmo en el desarrollo del niño pequeño .....	61
¿Qué aportan los ritmos al desarrollo? .....	62
Las experiencias significativas en la formación de un niño que imagine y transforme .....	67
Actuar en los contextos... .....	68
¿Qué comprensiones nos suscitan las acciones de estos niños?.....	70
¿Pueden las maestras convertir sus espacios de formación en contextos que propicien el cambio?.....	72
A manera de epílogo .....	74

<b>Prácticas de lectura y escritura como actos sociales a partir de la educación inicial.....</b>	<b>75</b>
La lectura y la escritura como prácticas sociales...	77
La palabra como juguete: primeras fuentes de saber y recreo con el lenguaje .....	79
¿Cómo abordar estos procesos con los niños que se inician en el proceso lector y escritor y que aún no manejan el código alfabético?.....	82
En la lectura .....	85
En la escritura.....	89

El papel de las interacciones en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.....	91
Reflexiones finales .....	93
<b>Las buenas prácticas en la educación infantil .....</b>	<b>95</b>
Caso 1. Explorando a través de los sentidos .....	98
Caso 2. El cesto de los tesoros .....	100
Caso 3. Juguetes con materiales reciclables .....	101
Caso 4. Reconócete .....	103
Caso 5. La comida .....	105
Caso 6. Actividad rítmico-sonora .....	106
Caso 7. Diferencias entre niños y niñas .....	108
¿Qué lecciones nos dejan las buenas prácticas? ....	110
<b>Referencias .....</b>	<b>111</b>



## Presentación

En la actualidad existe el reto, en casi todos los países, de mejorar los niveles educativos de su población estudiantil, para lo cual vale la atención que dirigen políticos, gobernantes, intelectuales, profesionales de distintos campos, educadores, padres de familia, etc., a los primeros años de escolarización. Apoyados en nuevos conocimientos que aportan la psicología, las neurociencias, la pedagogía, entre otras disciplinas, se ha llegado a entender la importancia que tienen las experiencias tempranas, especialmente positivas, en la vida de una persona, en el desarrollo de su cerebro y, consecuentemente, en el despliegue de sus capacidades motoras, comunicativas, lingüísticas, cognitivas y socioafectivas.

Ante este hecho, se reconoce el impacto que las prácticas educativas, especialmente en los primeros años de vida, tienen sobre el desarrollo psicológico de los niños. Dicho reconocimiento ha sido, precisamente, el punto de partida de la investigación denominada “Materialidad y escenarios de actividad en la escuela infantil de 0 a 2 años. Análisis de las prácticas educativas en escuelas iberoamericanas”, la cual se desarrolló en el periodo 2016-2017. Se trató de un proyecto de cooperación interuniversitaria,

bajo la dirección de la Dra. Cintia Rodríguez Garrido, profesora de la Universidad Autónoma de Madrid, en el que participaron seis universidades latinoamericanas: Universidad Autónoma de Aguascalientes (México), Universidad de Brasilia (Brasil), Pontificia Universidad Católica (Chile Campus de Villarrica), Universidad del Magdalena, Universidad de la Sabana y Universidad del Valle (Colombia).

Con la mencionada investigación, nuestro interés se centró en lograr una aproximación a las prácticas educativas que realizan las maestras con niños en la educación inicial, de manera particular con los más pequeños, los que aún no hablan: niños entre seis meses y dos años de edad. En efecto, el trabajo se focalizó en escuelas infantiles públicas de países como Brasil, Colombia, Chile, España y México. En el caso específico con Colombia, se recogieron datos en hogares infantiles y centros de desarrollo infantil manejados por el ICBF en las ciudades de Cali, Chía-Bogotá y Santa Marta.

En Santa Marta, que es precisamente el referente de la presente exposición, las escuelas infantiles en las cuales se hizo la investigación nos mostraron aspectos comunes a la atención educativa de los niños, y también nos dieron a conocer su especificidad, es decir, aquello que define de un modo distinto su quehacer pedagógico y educativo. En cada una de esas escuelas encontramos unas condiciones materiales, logísticas y de infraestructura, al igual que sociales y culturales, dadas por las particularidades de su contexto. Condiciones que, como sabemos, son determinantes de las prácticas educativas que allí se desarrollan,

como también lo son las condiciones pedagógicas generadas por un determinado modelo pedagógico, unos recursos didácticos y unas acciones pedagógicas.

El trabajo de indagación en estas escuelas permitió identificar elementos claves que constituyen sus prácticas pedagógicas: los escenarios o ambientes educativos que se configuran, los objetivos o metas de aprendizaje, los recursos y objetos utilizados, la dirección que toma la acción educativa de la maestra, todo lo cual se apoya en las concepciones que se tienen acerca de la manera como los niños y las niñas se desarrollan y como aprenden. Estos resultados, en lo fundamental, nos permitieron reflexionar sobre el propósito educativo de las escuelas infantiles.

Al finalizar el proceso de investigación nos surgió la pregunta: “Y ahora, ¿qué sigue?”. Enfrentados con la necesidad de movilizar cambios y transformaciones en la manera de comprender al niño, al mundo material de la escuela y a las prácticas educativas en la atención para la primera infancia, se observa la necesidad de emprender un trabajo de manera directa con las maestras a través de un programa de formación apoyado en un modelo de investigación-acción. Para dicho fin, en principio, se precisa compartir con la comunidad académica los resultados de nuestro estudio y ponerlos en discusión.

De acuerdo con tales resultados, nuestro interés, aquí y ahora, es brindar a maestros, padres de familia, estudiantes de educación y psicología y agentes educativos de la primera infancia en general elementos para la reflexión y algunas claves que les permitan emprender acciones educativas mejor fundamentadas. En este sentido, se debe

entender que no se trata propiamente de un informe sobre los resultados de la investigación, sino que se presentan algunas conclusiones de allí derivadas como insumos que permitan orientar las prácticas pedagógicas y la acción educativa de las/los maestros a favor del desarrollo psicológico de los niños y las niñas en las escuelas infantiles.

Pretendemos ofrecer posibilidades de actuación y reflexión a los profesionales que desempeñan su labor diaria de forma directa con la primera infancia; abrir nuevas perspectivas a partir de diferentes experiencias; y que, por supuesto, cada profesional adapte, de manera crítica, nuestras propuestas a su contexto particular. Este libro tiene la finalidad de ser, pues, una herramienta de trabajo, un documento que ayude a avanzar en la labor docente y que genere prácticas educativas de calidad.

Los contenidos que se desarrollan son presentados en seis capítulos: las escuelas infantiles como espacios para el desarrollo, la acción educativa de la maestra, la importancia de la planeación en las actividades para la primera infancia, el papel de las actividades rítmico-sonoras en la formación de niños en edades tempranas, el acercamiento a la lectura y la escritura como actos sociales desde la educación inicial y las buenas prácticas en educación infantil. Los capítulos se conectan alrededor de la relación entre prácticas educativas y desarrollo psicológico en la primera infancia; no obstante, cada uno mantiene su independencia, de manera que el lector podrá emprender su lectura de acuerdo con sus intereses. Asimismo, se ofrece la posibilidad de ampliar los temas a través de referencias bibliográficas y direcciones electrónicas.

Por lo demás, deseamos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas y entidades que de una u otra manera hicieron posible esta investigación. A las universidades participantes, en especial a la Universidad Autónoma de Madrid; a la Universidad del Magdalena, a través de la Vicerrectoría de Investigación, por el apoyo financiero; a la Facultad de Ciencias de la Salud y al Programa de Psicología, así como a la Facultad de Educación, por las horas asignadas a las investigadoras para dedicación al proyecto; al ICBF por permitirnos el acceso a los hogares infantiles y a los centros de desarrollo infantil, así como a los operadores y coordinadores de cada una de estas instituciones. Por último, de manera especial, queremos agradecer a las maestras, a los padres de familia y a los niños y las niñas que participaron en el estudio.

Santa Marta, 2019.