





Comprensiones emergentes sobre calidad  
educativa desde la perspectiva del  
desarrollo identitario



Choles Almazo, Hilda María

Comprensiones emergentes sobre calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo identitario / Choles Almazo, Hilda María; Sánchez Buitrago, Jorge Oswaldo. -- Primera edición. -- Santa Marta : Editorial Unimagdalena, 2019.

266 páginas, ilustraciones, diagramas. – (Colección Ciencias Sociales, serie: Educación y pedagogía)

ISBN 978-958-746-234-0 -- ISBN: 978-958-746-171-8 (pdf) -- 978-958-746-235-7 (epub)

1. Calidad de la educación. 2. Planificación de la educación. 3. Gestión educacional. 4. Educación de calidad – Políticas públicas. I. Autor. II Autor. III Título. IV. Serie

370.684

CDD 23

Primera edición, noviembre de 2019

© UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Editorial Unimagdalena

Carrera 32 No. 22 - 08

Edificio Mar Caribe, primer piso

(57 - 5) 4217940 Ext. 1888

Santa Marta D.T.C.H. - Colombia

editorial@unimagdalena.edu.co

<https://editorial.unimagdalena.edu.co/>

Colección Ciencias Sociales, serie: Educación y pedagogía

Rector: Pablo Vera Salazar

Vicerrector de Investigación: Ernesto Amarú Galvis Lista

Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial: Jorge Enrique Elías-Caro

Diseño editorial: Luis Felipe Márquez Lora

Diagramación: Eduard Hernández Rodríguez

Diseño de portada: Andrés Felipe Moreno Toro

Corrección de estilo: Yimmy Restrepo

Santa Marta, Colombia, 2019

ISBN: 978-958-746-234-0 (impreso)

ISBN: 978-958-746-171-8 (pdf)

ISBN: 978-958-746-235-7 (epub)

DOI: 10.21676/9789587462340

Impreso y hecho en Colombia - Printed and made in Colombia

Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. - Xpress Kimpres (Bogotá)

El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de Derecho de Autor. Queda prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio impreso o digital conocido o por conocer. Queda prohibida la comunicación pública por cualquier medio, inclusive a través de redes digitales, sin contar con la previa y expresa autorización de la Universidad del Magdalena.

Las opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad de los autores y no compromete al pensamiento institucional de la Universidad del Magdalena, ni genera responsabilidad frente a terceros.

COMPRESIONES EMERGENTES SOBRE LA  
**CALIDAD EDUCATIVA**  
DESDE LA PERSPECTIVA DE  
DESARROLLO IDENTITARIO

HILDA MARÍA CHOLES ALMAZO  
JORGE OSWALDO SÁNCHEZ BUITRAGO

Colección Ciencias Sociales  
Serie: Educación y pedagogía



## Contenido

<b>A la manera de Waleker.....</b>	<b>11</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo 1. Coordenadas para la comprensión de los conceptos de calidad y calidad educativa.....</b>	<b>29</b>
A propósito de la calidad .....	29
En la búsqueda de una definición de calidad .....	35
De la calidad a la calidad educativa .....	46
Construcciones teóricas sobre calidad educativa....	52
Comprensiones sobre calidad educativa .....	68
Mecanismos para la medición y estandarización de la calidad educativa .....	98
Hacia una propuesta del concepto de calidad educativa desde lo identitario .....	112
Gestión de la calidad educativa .....	120
Gestionando la calidad educativa en contextos diversos.....	125

<b>Capítulo 2. El desarrollo identitario: una posibilidad de desarrollo educativo .....</b>	<b>139</b>
La multiculturalidad .....	142
Los desafíos de la multiculturalidad .....	145
El desarrollo identitario.....	149
<b>Capítulo 3. La planeación y los planes de desarrollo: un ejercicio hacia la comprensión .....</b>	<b>181</b>
Políticas estatales de calidad educativa .....	181
Políticas de calidad educativa en Colombia.....	198
La planeación y los planes de desarrollo .....	214
<b>Capítulo 4. Comprensiones y diálogos sobre calidad educativa en contextos étnicos diversos.....</b>	<b>227</b>
<b>Reflexiones y provocaciones finales .....</b>	<b>241</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>253</b>

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Evolución del concepto de calidad .....	44
<b>Figura 2.</b> Configurando las intenciones de calidad de la comunidad educativa.....	127
<b>Figura 3.</b> Configuración del ideal de gestión para mejorar la calidad educativa .....	135

## Lista de mapa

<b>Mapa 1.</b> Lenguas presentes en el país, según el Centro Colombiano de Estudios de Lenguas .....	141
--	-----

## Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Evolución del concepto de calidad.....	42
<b>Tabla 2.</b> Categorías y relaciones que establecen las asociaciones sobre el concepto de calidad educativa .....	69
<b>Tabla 3.</b> Aportaciones sobre calidad en el ámbito académico e investigativo.....	73
<b>Tabla 4.</b> Concepciones de calidad educativa en países y/o gobiernos .....	87

<b>Tabla 5.</b> Resumen de las principales pruebas internacionales aplicadas en América Latina.....	102
<b>Tabla 6.</b> Países latinoamericanos con sistemas de medición de calidad de la educación.....	110

## **Lista de gráfica**

<b>Gráfica 1.</b> Resultados obtenidos pruebas PISA-Colombia .....	106
--	-----

## A la manera de Waleker

Apreciado lector el texto que usted tiene en sus manos aspira a convertirse, al igual que Waleker<sup>1</sup> la araña tejedora, en un pretexto de reconciliación y apropiación de un tema que hasta ahora ha sido esquivo y multirreferencial: la calidad educativa.

Y así como Waleker pudo a través de los hermosos hilos que salían de su boca dejar un legado para que las mujeres Wayúu tejieran de una manera más estética, armoniosa y bella sus creaciones, las cuales se han disfrutado en todo el mundo, este ejercicio comprensivo aspira a dejar unos hilos (ideas, interrogantes, inquietudes, reflexiones) que ayuden a comunidades educativas de diversos territorios, con características étnicas diversas, a reconocer y comprender concepciones de calidad

---

1. La historia de Waleker, “La araña tejedora”, hace parte de la mitología del pueblo Wayúu residente en la península de La Guajira y cuenta cómo nace el tejido de las mujeres de esta etnia. Se resume en una niña la cual fue adoptada, pero al cabo de unos años se convirtió en una mujer que tejía escondida y que, al ser descubierta por su protector, huye convirtiéndose en una araña, dejando todos sus tejidos como un legado a las mujeres de su etnia para que aprendan el oficio de tejedoras.

educativa desde un paradigma de *desarrollo* identitario, para que esto contribuya, a su vez, a repensar la forma como han venido asumiendo y aceptando imposiciones sobre concepciones de calidad educativa, muchas veces alejadas de su realidad.

Por ello, es tan importante, apreciado lector, su disposición y mente abierta para que nos acompañe en la comprensión y reflexión sistemática sobre el basamento teórico-conceptual configurado a través de un ejercicio investigativo y que, de alguna manera, pretende aportar a una necesidad histórica de las comunidades por obtener el tipo de calidad educativa que no solo requiere y necesita, sino que sueña y merece desde su identidad.

Aspiramos entonces que, así como Waleker pudo con dedicación, tesón y mucha voluntad mostrarles a las mujeres Wayúu que habían otras formas de tejer, otras formas de presentar los sueños y vivencias de la cultura, estas aportaciones y reflexiones puedan mostrar que existen otras formas de abordar el tema de la calidad educativa, con menos restricciones y utopías pero con más análisis y comprensiones de la realidad educativa.

Esperamos que al finalizar esta lectura hayamos podido plantear suficientes elementos que nos permitan dialogar y reflexionar sobre la calidad educativa y soñar un camino distinto de abordaje del problema; pero al igual que Waleker no solo quedarnos en el sueño, sino

que ese sueño pueda ser visibilizado a través de un tejido discursivo y de acciones, encaminado a la comprensión y la solución de esta situación educativa.

**Hilda María Choles Almazo,  
Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago**



## Introducción

Uno de los problemas más recurrentes en muchos contextos educativos con presencia de grupos étnicos diversos en Colombia es la baja calidad educativa de las instituciones y los estudiantes, evidenciada, entre otros medios, en los resultados de las pruebas estandarizadas del Estado, llámense Pruebas Saber y Saber 11.

Y aunque los resultados se han convertido en un síntoma que alerta sin discusión, para los contextos sociales y las comunidades educativas es un problema educativo real, tangible. Un análisis nacido en comunidades académicas al interior de las universidades de La Guajira y del Magdalena, muestra que a lo que se le ha dado el carácter de problema externo, tiene raíces mucho más de fondo. Que el resultado de las pruebas es un síntoma concreto, pero que aún no se han explorado otras caras del problema y, lo más importante, otras dimensiones de la calidad educativa.