



Metodologías cualitativas en la investigación educativa

Metodologías cualitativas en la investigación educativa

**Iván Manuel Sánchez Fontalvo
Luis Alfredo González Monroy
Simón José Esmeral Ariza**

Colección Ciencias Sociales
Serie: Educación y pedagogía

Sánchez Fontalvo, Iván Manuel
Metodologías cualitativas en la investigación educativa / Iván Manuel Sánchez Fontalvo, Luis Alfredo González Monroy, Simón José Esmeral Ariza. -- 1a. ed. -- Santa Marta : Universidad del Magdalena, 2020. 158p. -- (Ciencias Sociales. Educación y pedagogía)

Incluye datos de los autores en la pasta. -- Contiene referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-746-279-1 -- 978-958-746-280-7 (pdf) -- 978-958-746-281-4 (epub)

1. Investigación en educación 2. Investigación cualitativa - Metodología I. González Monroy, Luis Alfredo II. Esmeral Ariza, Simón José III. Título IV. Serie

CDD: 370.72 ed. 23
CO-BoBN- a1056540

Primera edición, junio de 2020

© UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Editorial Unimagdalena
Carrera 32 No. 22 - 08
Edificio Mar Caribe, primer piso
(57 - 5) 4381000 Ext. 1888
Santa Marta D.T.C.H. - Colombia
editorial@unimagdalena.edu.co
<https://editorial.unimagdalena.edu.co/>

Colección Ciencias Sociales, serie: Educación y pedagogía

Rector: Pablo Vera Salazar
Vicepresidente de Investigación: Ernesto Amarú Galvis Lista
Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial: Jorge Enrique Elías-Caro

Diseño editorial: Luis Felipe Márquez Lora
Diagramación: Eduard Hernández Rodríguez
Diseño de portada: Andrés Felipe Moreno Toro
Corrección de estilo: Alejandro Molina Osorno

Santa Marta, Colombia, 2020

ISBN: 978-958-746-279-1 (impreso)
ISBN: 978-958-746-280-7 (pdf)
ISBN: 978-958-746-281-4 (epub)

DOI: 10.21676/9789587462791

Impreso y hecho en Colombia - Printed and made in Colombia
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. - Xpress Kimpres (Bogotá)

El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de Derecho de Autor. Queda prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio impreso o digital conocido o por conocer. Queda prohibida la comunicación pública por cualquier medio, inclusive a través de redes digitales, sin contar con la previa y expresa autorización de la Universidad del Magdalena.

Las opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad de los autores y no compromete al pensamiento institucional de la Universidad del Magdalena, ni genera responsabilidad frente a terceros.

Contenido

Presentación	13
---------------------------	-----------

Capítulo 1

Metodologías cualitativas: la investigación cualitativa en el ámbito de la educación	17
---	-----------

Acercamiento a algunos referentes históricos sobre el concepto investigación cualitativa.....	17
¿Qué entender por investigación cualitativa?.....	22
Características de la investigación cualitativa	26
Anexos	28
Taller de inducción	28
Análisis comparativo de las dimensiones metodológicas de dos proyectos de investigación	28
Investigación propuesta en la institución A	29
Investigación propuesta en la institución B.....	31

Capítulo 2

El proceso de investigación cualitativa	33
Características generales del proceso	33
Fases de la investigación cualitativa.....	35
¿Cómo formular un problema de investigación?..	42

Decisiones muestrales.....	44
Anexos	46
Actividad 1. Del tema a los objetivos metodología.....	46
Actividad 2. Formulación del problema y objetivos de la investigación	47
Actividad 3. Elaboración del marco teórico y presentación de la bibliografía correspondiente.....	50
Actividad 4. Esquema para la elaboración de una ruta metodológica	52
Actividad 5. Momentos de mi proyecto de investigación	55

Capítulo 3

Principales estrategias de recogida de

información en la investigación cualitativa.....	57
La observación participante.....	60
La entrevista	61
El análisis de datos en la investigación cualitativa: principales características	66
Fases generales en el análisis de datos cualitativos	71
La reducción de la información	73
Los programas informáticos para el análisis de datos cualitativos	76

Funciones generales de los programas informáticos en el análisis de la información cualitativa	78
Clasificación general de los programas informáticos sobre análisis de datos cualitativos ..	80
La integración teórica o la generación de teoría ...	81
Anexos	83
Esquema de planificación para entrevista.....	83
Ficha de entrevista	84
Guion de entrevista.....	85
El anecdotario.....	86
Notas de campo de las características y del comportamiento observado de las personas	87

Capítulo 4

La etnografía como método comprensivo	89
La etnografía educativa	89
Aproximación metodológica de la investigación etnográfica	92
La etnografía y su complementariedad	92
Actores <i>in situ</i> e informantes claves.....	98
Estrategias de recogida de información	99
La observación participante.....	100
La entrevista.....	102
Análisis de documentos	104
Anexos	105
Actividad hermenéutica de campo.....	105

Capítulo 5

La investigación dialógica doblemente reflexiva...	111
La dialogicidad en la investigación	111
Estrategias para captar información	118
Estancias dialógicas	118
Anexos	123
Fases del diseño metodológico.....	123

Capítulo 6

La investigación-acción.....	125
¿Qué es la investigación-acción?	125
Objetivos esenciales de la investigación-acción...	126
Los diferentes “rostros” de la investigación-acción...	128
La investigación participativa.....	129
El proceso.....	130
La investigación-acción crítica: el enfoque de Carr y Kemmis.....	133
La investigación-acción cooperativa o colaborativa.....	137
Anexos	141
Ejercicio de auto comprobación.....	141

Capítulo 7

El rigor científico en la investigación cualitativa...	145
A la búsqueda del rigor científico en la investigación cualitativa	145
Credibilidad	145

Transferibilidad o posible aplicabilidad de nuestras conclusiones	147
Dependencia	148
Confirmación.....	149
Referencias bibliográficas	151

Presentación

Este libro es un esfuerzo denodado por sistematizar las experiencias investigativas acumuladas por sus autores durante más de cinco años de trabajos en varias regiones colombianas. Ellos, en contacto con sus realidades socioeducativas, han sido sensibles a los problemas, preocupaciones y aspiraciones que subyacen en estas. Se trata de un trabajo colectivo que tiene como punto de encuentro los seminarios de investigación que se ofrecen a los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena. La obra representa la culminación de un intenso proceso de crítica y autocrítica a la manera como se vienen abordando los estudios de perspectiva cualitativa, cuyo referente se sitúa en el ámbito de la educación.

Esto nos lleva a creer que hay bases para proponer un texto adecuado que permita a los estudiantes, ya sea de pregrado o posgrado, y a los científicos sociales responder críticamente a las exigencias de una educación cada vez más impredecible, de modo que ponga la ciencia a su servicio de una manera sencilla, sin llegar por ninguna razón a su detrimento. En este sentido, las metodologías de

investigación aquí propuestas no solo ayudan a conocer las realidades que se van a abordar, sino que se inspiran en su transformación.

Se pretende con el texto reducir, en gran medida, la angustia a la que se ven abocados quienes se enfrentan a un trabajo de investigación, sobre todo, cuando es de carácter cualitativo. Este enfoque es un tanto exigente en principio, pero cuando se ha avanzado en sus senderos se vuelve satisfactorio y alentador, lo que crea pasión y convicción de encarar el entendimiento de los fenómenos desde la mirada y la conciencia de los implicados en ellos y su contexto circunscrito en un pasado, presente y futuro. Por lo tanto, este texto no se puede asumir como un menú de prácticas sombrías; lo que busca es dar claridad mental a los investigadores y prepararlos para que trabajen creativamente en sus objetos de estudio.

En este libro se recogen, de manera franca, las distintas características de tres metodologías de naturaleza cualitativa, como la etnografía, la investigación dialógica doblemente reflexiva y la investigación-acción, que han sido trabajadas, corregidas y ampliadas en virtud de su continua vigencia en la investigación socioeducativa.

Estas propuestas metodológicas se han constituido sobre el principio de preservar lo auténtico y lo vernáculo de las poblaciones donde se aplican, en un ejercicio por superar la investigación tradicional y estimular la búsqueda de otras maneras de hacer ciencia, con miras a instaurar un país más humano, multicultural, ecológico

y emancipado. Sabemos que nuestra propuesta no está exenta de dificultades, pero también sabemos que nuestros lectores las asumirán con fervor y entusiasmo.

Los autores.