Editorial
•UNIMAGDALENA•

Incursionando en el mundo de la investigación

Incursionando en el mundo de la investigación

Orientaciones básicas

María Isabel Castellano Caridad
Olga Bittar Granado
Nelson Castellano Martínez
Harold Silva Guerra

Colección: Ciencias Sociales
Serie: Educación y pedagogía

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Incursionando en el mundo de la investigación : orientaciones básicas / María Isabel Castellano Caridad ... [et al.]. -- 1a. ed. -- Santa Marta : Universidad del Magdalena, 2020.
160 p. – (Ciencias sociales. Educación y pedagogía)

Incluye datos de los autores en la pasta. -- Contiene referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-746-300-2 -- 978-958-746-301-9 (pdf) -- 978-958-746-302-6 (epub)

1. Metodología científica 2. Investigación científica I. Castellano Caridad, Maria Isabel II. Serie

CDD: 001.42 ed. 23
CO-BoBN- a1057468

Primera edición, septiembre de 2020

© UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Editorial Unimagdalena
Carrera 32 No. 22 - 08
Edificio Mar Caribe, primer piso
(57 - 5) 4381000 Ext. 1888
Santa Marta D.T.C.H. - Colombia
editorial@unimagdalena.edu.co
https://editorial.unimagdalena.edu.co/

Colección: Ciencias Sociales, serie: Educación y pedagogía

Rector: Pablo Vera Salazar
Vicerrector de Investigación: Ernesto Amarú Galvis Lista
Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial: Jorge Enrique Elías-Caro

Diseño editorial: Luis Felipe Márquez Lora
Diagramación: Eduard Hernández Rodríguez
Diseño de portada: Andrés Felipe Moreno Toro
Corrección de estilo: Steven Alejandro

Santa Marta, Colombia, 2020

ISBN: 978-958-746-300-2 (impreso)
ISBN: 978-958-746-301-9 (pdf)
ISBN: 978-958-746-302-6 (epub)

DOI: 10.21676/9789587463002

Impreso y hecho en Colombia - Printed and made in Colombia
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. - Xpress Kimpres (Bogotá)

El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de Derecho de Autor. Queda prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio impreso o digital conocido o por conocer. Queda prohibida la comunicación pública por cualquier medio, inclusive a través de redes digitales, sin contar con la previa y expresa autorización de la Universidad del Magdalena.

Las opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad de los autores y no compromete al pensamiento institucional de la Universidad del Magdalena, ni genera responsabilidad frente a terceros.

Contenido

Prólogo **11**
Sinopsis **13**
Introducción **15**

Capítulo 1

Iniciando el camino bajo el enfoque cuantitativo **17**
Indagación teórica 19

Capítulo 2

Buscando el título: ¿cómo construir el título para un trabajo de investigación? **21**
¿Cómo se construye el mapa de variable(s)? 23
Ocupémonos en los antecedentes de la investigación 26

Capítulo 3

Planteamiento del problema: identificando el problema de investigación **27**
Algunos criterios para abordar la construcción del planteamiento del problema 29
Formulación o interrogante de la investigación 30
Objetivos de la investigación 32

Objetivo general 33
Objetivos específicos 40
Justificación de la investigación 41
Delimitación de la investigación 42

Capítulo 4

Marco teórico: sentando las bases 45
Antecedentes de investigación 47
Bases teóricas 48
Mapa de variables 51

Capítulo 5

Marco metodológico: cómo hacerlo y con qué 55
Tipo y nivel de investigación 56
Diseño de la investigación 59
Sujetos de la investigación 60
Población 60
Muestra 61
Muestreo 62
Muestreo aleatorio simple 62
Muestreo aleatorio sistemático 63
Muestreo aleatorio estratificado 64
Muestreo aleatorio por conglomerados 65
Métodos de muestreo no probabilístico 65
Muestreo por cuota 65
Muestreo intencional no probabilístico o por conveniencia 66
Muestreo bola de nieve 67
Muestreo discrecional 69
Operacionalización de las variables 70

Técnicas e instrumentos de recolección de datos 71
Descripción del instrumento 74
Propiedades psicométricas 77
Plan de análisis de los datos 80
Procedimiento de la investigación 81

Capítulo 6

Resultados: lo encontrado y cómo explicarlo 83
Análisis y discusión de los resultados 84
Lineamientos o propuesta 85

Capítulo 7

Algunas consideraciones de entrada: cuando decidimos el camino del enfoque cualitativo 89

Capítulo 8

Métodos que se deben considerar en la investigación cualitativa 93
Método fenomenológico 93
Método etnometodológico 97
Método del interaccionismo simbólico 99
Método etnográfico 101
Método hermenéutico 104
Método de investigación-acción 106
Modalidad técnica, modalidad práctica y modalidad crítica o emancipadora 112
Método biográfico o historia de vida 113
Método de la teoría fundamentada 117

Capítulo 9

Abordaje práctico de la metodología cualitativa: cómo hacer 123

Iniciando el camino para encontrar los datos 124
El análisis durante el proceso investigativo..... 128
Simbiosis entre el trabajo de campo y el análisis..... 130
En busca de los datos 132
Acopio de los datos 132
Abordando el análisis de los datos 133
Dando a conocer los datos 134
Sorteando la ruta del análisis de los datos 134
La visión constituida 136
Visión cartográfica de los datos..... 137
Dificultades que enfrenta el investigador para analizar los datos 138
A modo de reflexión final..... 139
Conclusiones o reflexiones finales 140
Referencias bibliográficas..... 141
Un adicional…..... 143
Comunicación científica: acciones para su elaboración... 149

Referencias bibliográficas 153

Prólogo

Escribir sobre el libro de personas que han dedicado su vida a la docencia y han experimentado las diversas situaciones que permiten formar individuos con sentido crítico y cuestionador es todo un reto. Cabe considerar que cuando inicié la lectura del esbozo que me suministraron para hacer este prólogo, valoré en su justa disposición el aporte que proveerá a quienes alcancen a tenerlo en sus manos, que espero sean jóvenes y adultos con el interés invariable de desenvolver investigaciones que respondan a los combinados interrogantes sobre cómo abordar los problemas que hay en la sociedad.

Es por ello por lo que, a medida que iba adentrándome en la lectura, por demás fluida y clara, iba surgiendo en mí la motivación por retomar con mayor firmeza nuevos proyectos de investigación. Desde esta perspectiva pensé: si es posible de lograr en mí admiración, ¿cu*á*nto logrará en aquellos que, en los paraninfos de los claustros universitarios, donde a veces no encuentran las grafías de cómo instruir, deben desplegar y hacer predominar sus proyectos de investigación, los cuales, además, son un requerimiento preciso para que alcancen su grado académico?

Por consiguiente, creo que, con este libro, por demás sencillo, asimilable y lacónico, se hace una elucidación suficientemente pertinente. Debe señalarse que estos discípulos,

de convertirse en usuarios y asiduos lectores del libro, deben tener la capacidad de desarrollar, sin muchos contratiempos epistemológicos y metodológicos, sus proyectos de manera exitosa.

En este punto es interesante subrayar que, a diferencia de otros libros en metodología de la investigación, no se pierde de vista en la diatriba sobre si el enfoque cuantitativo tiene hegemonía tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo. Más bien se enfoca en una metodología flexible que utiliza para llegar al conocimiento, donde no existen discusiones superfluas; todo lo contrario: se ofrece al lector la oportunidad de deambular por ambos enfoques y decidir, como es natural, cu*á*l camino seguir para llegar a su destino.

Cabe considerar que lo importante es obtener el conocimiento científico relativo a un fenómeno determinado, entendiendo que la verdad absoluta no existe, sino que tiene muchas caras, y no podemos abordarlas todas. Eso sí, la que decidamos estudiar debemos abordarla de manera segura, tomando en consideración todos los métodos, medios y técnicas.

Me siento honrado de que mis colegas y amigos autores de este libro hayan puesto su confianza en mí para realizar esta revisión y dar a conocer mis ideas al respecto. Auguro éxitos en la difusión e impacto de este aporte para la formación de nuevos semilleros en investigación. Y como bien decía José María de Escrivá: "¡Un gran descubrimiento! Algo que sólo entendías muy a medias, te ha resultado clarísimo cuando has tenido que explicar a otros". Eso ha sido para mí esta lectura: una explicación clara.

M. Sc. Ramón Rincón González
Miembro del Comité Superior
Universidad Rafael Urdaneta
Venezuela-Zulia

Sinopsis

Este libro pluridisciplinario hace gala de una unificación que coliga la teoría con la metodología de investigación. El contenido examina de modo recíproco en dónde se investiga, la hipótesis, los conceptos, el principio de búsqueda y los enfoques cuantitativo y cualitativo. Se propende hacia un modelo sistémico. El texto busca ofrecer de manera didáctica conocimientos de investigación que presenta pedagógicamente, partiendo de la situación problemática; luego se exponen el planteamiento del problema, los objetivos, las consultas de pesquisa y la justificación del estudio. Así m ismo, se presenta la configuración del marco teórico, la revisión de la literatura y la construcción de una perspectiva teórica. Sintetizando, este libro es parte de ese esfuerzo que como investigadores sentimos la necesidad de ofrecer. En él presentamos las herramientas y los saberes suficientes que, gracias a la investigación y el conocimiento científicos, se pueden generar cotidianamente, con los cuales es posible tratar de construir una mejor calidad de vida y darle solución a muchos de los problemas que enfrenta la humanidad.

Introducción

La convicción del conocimiento
meto dológico del investigador
está en saber para qué sirven los
libros y aceptar que sin ellos para
nada sirven los títulos.
Los autores

De acuerdo con lo establecido por la Real Academia Española (RAE), la investigación es esencial para las universidades, ya que constituye un dispositivo importante en el porvenir pedagógico. A través de ella, se concibe el discernimiento atenuado y la creación del saber para la concepción del nuevo discernimiento, que vincula a la universidad con la sociedad (RAE, 2009). Cabe considerar que es necesario intensificar este proceso en los colectivos, tanto docentes como discentes, avalando aportes que realmente se identifiquen con las necesidades planteadas por la dinámica social.

En este sentido, las universidades desarrollan capacidades para la investigación en los estudiantes incorporándola como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el currículo. De este modo, procura que el estudiante pueda formular, de manera coherente, problemas de investigación; que esté