

**LA INTERCULTURALIDAD DESDE
LA PERSPECTIVA DE LA INCLUSIÓN
SOCIOEDUCATIVA**



Catalogación en la publicación - Biblioteca "Germán Bula Meyer" Universidad del Magdalena

Sánchez Fontalvo, I.M. (2013).
La interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión socioeducativa / Iván Manuel
Sánchez Fontalvo. Santa Marta: Universidad del Magdalena

136 p.
Incluye bibliografía
ISBN: 978-958-746-058-2

1. Inclusión educativa. 2. Sociología de la educación. 3. Igualdad de educación. 4.
Etnoeducación. 5. Integración escolar

CDD 371.9 ed.20

Primera edición, noviembre de 2013
Primera reimpresión, octubre de 2017

© UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Editorial Unimagdalena
Carrera 32 No. 22 - 08
(57 - 5) 4217940 Ext. 1888
Bloque 8 - Segundo Piso
Santa Marta D.T.C.H. - Colombia
editorial@unimagdalena.edu.co

Rector: Pablo Vera Salazar
Vicerrector de Investigación: Ernesto Amaru Galvis Lista
Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial: Jorge Enrique Elías-Caro

Diseño de portada y diagramación: Luis Felipe Marquez Lora
Corrección de estilo: Álvaro González Uribe
Santa Marta, Colombia, 2017

ISBN: 978-958-746-058-2

Impreso y hecho en Colombia - Printed and made in Colombia
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. - Xpress Kimpres (Bogotá)

El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de Derecho de Autor. Queda prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio impreso o digital conocido o por conocer. Queda prohibida la comunicación pública por cualquier medio, inclusive a través de redes digitales, sin contar con la previa y expresa autorización de la Universidad del Magdalena.

Las opiniones expresadas en esta obra son responsabilidad del autor y no compromete al pensamiento institucional de la Universidad del Magdalena, ni genera responsabilidad frente a terceros.

LA INTERCULTURALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA

Iván Manuel Sánchez Fontalvo



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Ciencias de la Educación
Línea “Pedagogía e Interculturalidad”

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES.....	14
1.1 Colombia país pluriétnico y multicultural.....	15
1.2 Economía diversificada.....	17
1.3 Pobreza y desigualdad social.....	18
1.4 La pobreza y la desigualdad social en contextos multiculturales.....	21
1.5 El desplazamiento forzado: la gran tragedia humanitaria de Colombia.....	24
1.6 La democracia y la cruda realidad del país.....	29
1.7 El derecho a la educación en Colombia.....	30
1.8 Respuestas de la educación oficial ante la realidad sociocultural del país.....	33
1.9 La educación popular.....	35
1.9.1 Desarrollo de la educación popular en las organizaciones.....	37
1.9.2 La transformación social y el reconocimiento legal de Colombia como país pluriétnico y multicultural.....	40
1.10 La etnoeducación.....	42
1.10.1 La Cátedra de Estudios Afrocolombianos.....	47
1.10.2 El lado oculto de la etnoeducación y de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.....	48
1.11 Proyecto de estándares básicos de competencias ciudadanas.....	50
2. EL BINOMIO INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN: UN DEBATE ACADÉMICO EN LA CONFIGURACIÓN DEL CONCEPTO DE CIUDADANÍA.....	55
2.1 Concepto de ciudadanía.....	56
2.1.1 El debate entre comunitaristas y liberales.....	58
2.1.2 Nuevos conceptos de ciudadanía.....	60
2.2 Ciudadanía multicultural.....	64
2.2.1 ¿Cómo sería un Estado multicultural?.....	65
2.2.2 ¿Cómo sería un Estado multicultural en América Latina?.....	66
2.3 La globalización y sus efectos en los estados multiculturales de América Latina.....	68

2.4 Dudas que suscita el discurso de la ciudadanía multicultural.....	71
2.5 Ciudadanía intercultural.....	73
2.6 ¿Cómo se vinculan los conceptos de interculturalidad e inclusión?.....	75
2.7 ¿Quién es intercultural e incluyente?.....	76
2.8 ¿Cómo está surgiendo el discurso de la interculturalidad e inclusión en América Latina?.....	77
2.9 La interculturalidad desde la inclusión en sociedades democráticas.....	78
2.10 Interculturalidad inclusiva.....	79

3. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL ANTE EL RETO

DE LA INCLUSIÓN.....	83
3.1 Concepción de educación para la interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión.....	85
3.2 Educación en contextos multiculturales.....	88
3.3 Educación para la interculturalidad.....	89
3.4 Educación intercultural desde la perspectiva de la inclusión.....	91
3.5 Educación intercultural: vía para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.....	94
3.6 Reflexión sobre la relación entre educación intercultural y educación inclusiva.....	95
3.7.1 El sentimiento de pertenencia cívico compartido.....	99
3.7.1.1 Desarrollo del sentimiento de pertenencia desde la educación.....	101
3.7.2 La competencia inclusiva.....	102
3.7.3 La participación en los asuntos públicos.....	105
3.8 Formación dirigida a desarrollar una educación para la interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión.....	109
3.9 La institución educativa como espacio de formación para la interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión.....	110
3.10 Formación del profesorado en educación intercultural desde la perspectiva de la inclusión.....	112
3.10.1 ¿En qué ha de formarse el profesorado?.....	113
3.10.2 ¿Cómo ha de formarse el profesorado?.....	114
3.10.3 ¿Dónde ha de formarse el profesorado?.....	119
3.10.4 ¿Cuándo ha de formarse el profesorado?.....	120
Referencias Bibliográficas.....	122

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Concepciones y tendencias de la educación popular.....	39
Cuadro 2. Principales hitos históricos del concepto de ciudadanía.....	57
Cuadro 3. Debate entre los liberales y comunitaristas.....	59
Cuadro 4. Fenómenos sociales y conceptos de ciudadanía.....	60
Cuadro 5. Paralelo entre multiculturalidad e interculturalidad.....	72
Cuadro 6. Nociones de ciudadanía.....	86
Cuadro 7. Contextos y dimensiones que le dan un perfil al profesorado.....	117

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de la educación intercultural desde la perspectiva de la inclusión.....	99
Figura 2. Ciclo reflexivo de la formación del profesorado.....	116

PRESENTACIÓN

Es primordial que seamos conscientes de la inaplazable necesidad de construir un modelo de sociedad que responda a las necesidades, intereses y anhelos de todos y todas en el marco de la equidad socioeconómica, la inclusión, la democracia y la interculturalidad; modelo que ha de asumirse en todas las esferas sociales y en el cual se destaca el papel que ha de jugar la educación por medio de las instituciones escolares.

Sin duda debe ser un papel trascendental, pues han de promoverse espacios pedagógicos que apunten a formar personas y colectivos con virtudes y competencias que les permitan vivir juntos en el contexto poblacional de pluralidad que caracteriza hoy a las naciones y al mundo, al igual que propiciar el desarrollo de sentimientos compartidos de pertenencia cívica ante el barrio, la ciudad, la región y el país, posibilitando el desarrollo de actitudes favorables hacia la diversidad humana en sus varias características y condiciones, tales como edades, limitaciones físicas y mentales, géneros, y tendencias sexuales y étnicas, entre otras.

Igualmente, se ha de suscitar preocupación y juicio crítico ante la marginación, pobreza, miseria e inequitativa distribución de la riqueza, causas estas de la violencia estructural que socava a dichas comunidades, pero a la vez generar ganas de trabajar por su bienestar y transformación. Para apostar y llevar a cabo esta tarea desde la educación, el profesorado juega un papel trascendental, pues se trata de uno de los protagonistas principales que demanda procesos de formación permanente para desarrollar dicha labor con alto humanismo, criterios de rigor académico, eficiencia, eficacia y pertinencia.

Desde la perspectiva de la interculturalidad e inclusión, la educación contribuye al desarrollo de competencias que permiten a las personas interactuar con otras en un marco de respeto activo, diálogo y convivencia, al igual que promover la interdependencia consciente e inconsciente en el diario vivir para que sea parte de los modos de vida de las comunidades grandes y pequeñas, urbanas y rurales, en la era de la interconexión digital.

La calidad de vida de los pueblos es una apuesta de la educación. Para ello se requiere comprender la diversidad como riqueza, la asunción de los ciudadanos como sujetos políticos con alto sentimiento de pertenencia cívica compartida, con juicio crítico ante los problemas sociales e ímpetus de ser protagonistas en la tarea de desarrollar y transformar cooperativamente las comunidades.

Reiteramos que en un mundo plural, multicultural y diverso surgen procesos que generan injusticia social. Los pueblos y sociedades compiten de forma desigual en el mercado mundial. Igualmente, los procesos educativos pueden generar -y de hecho generan y consolidan- diferencias profundas entre quienes viven ese mundo actual.

Por consiguiente, es menester, como dice Bartolomé (2002):

Orientar todo el esfuerzo para conseguir una calidad educativa mayor en las instituciones educativas, en todo su alumnado, independientemente de su etnia, procedencia cultural, su género, ritmo o estilo de aprendizaje, su clase social, religión, etc. Todas las actividades educativas han de quedar afectadas por este enfoque, que busca sobre todo una auténtica igualdad de oportunidades para todos y todas. (p12)

No obstante, para desarrollar una auténtica igualdad de oportunidades educativas (y por lo tanto una educación de calidad), es necesario que se conozcan y comprendan desde la perspectiva docente las diferencias educativas derivadas de la diversidad entre los sujetos, las cuales provienen tanto de sus características individuales como colectivas. Del mismo modo, es indispensable conocer y comprender de qué manera y dónde se trabajan las respuestas educativas que se dan o que se deben dar ante las diferencias, con incidencia en el proceso y en el producto educativo.

Es importante comprender que la educación ha de hacer una lectura del contexto sociocultural, recoger las voces y comprender significados y sentidos en torno a las necesidades, intereses y sueños de individuos y colectivos que interactúan en el ejercicio de construir comunidad política y cultural, pero como lo expresa Casanova (2005): “bajo el pluralismo en todos los órdenes, la convivencia democrática, (...) a la igualdad” (p.20).

La interculturalidad e inclusión como factores de calidad de la educación surgen como respuesta para lograr el equiparamiento de oportunidades, entonces, ¿cómo desarrollar una educación intercultural e inclusiva? Los siguientes son tres aspectos

que pueden dar pistas para comprender a fondo ese “cómo”, pues es inaplazable en el contexto universitario trabajar calidad e inclusión recíprocamente:

- Reconocer (favoreciendo la política de inclusión) la pluralidad de contextos, personas, grupos poblacionales y procesos; pluralidad que se vive frecuentemente en situaciones de desigualdad social.
- Apoyar a las personas y a los grupos diferenciados para que analicen la estructura social y laboral, y desarrollen capacidades que les permitan alcanzar sus metas.
- Trabajar colectivamente por la justicia social, “Estado Social de Derecho”.

¿Cómo hemos de introducir en el contexto educativo algunas vías que permitan en la práctica cotidiana mejorar la calidad educativa de los procesos formativos, trabajando para que esta educación de calidad sea a la vez una educación para todos?¹

Existen grupos, momentos y situaciones que exigen un cuidado especial, porque fácilmente pueden dar lugar a actitudes de discriminación o a tratos inadecuados de las necesidades educativas.

Desde esta perspectiva, se considera relevante adoptar y adaptar un modelo de interculturalidad e inclusión educativa que permita responder a las necesidades e intereses de las personas y colectivos, sea cual fuere su condición, para que desarrollen potencialidades humanas y profesionales que les permitan su inserción social con equidad y justicia. Por lo tanto, se requiere un modelo socioeducativo que responda eficiente y eficazmente a dichas situaciones.

En este sentido, el texto se soporta en dos líneas de investigación que están desarrollando grupos de investigación de Europa y América Latina. En la Universidad del Magdalena (Santa Marta, Colombia) el Grupo de Investigación “Calidad Educativa en un Mundo Plural” -CEMPLU- avalado por la Institución y clasificado en Colciencias, está trabajando dos líneas de investigación que responden a los planteamientos expuestos:

1. “Educación intercultural”.
2. “Educación para el desarrollo de la ciudadanía y sociedad inclusiva”.

Ambas líneas nos llevan a trabajar por una educación para la diversidad, la inclusión y la justicia social, que tenga en cuenta sus principales aportaciones, pues hoy en día

1. Presentación Doctorado “Calidad Educativa en un Mundo Plural” Universidad de Barcelona Bienio 2001 – 2003.

la educación no puede seguir de espaldas a la localidad, a la ciudad, a la región, a la nación, al Estado multicultural y al mundo, donde personas y grupos de personas están atravesando por diversas y complejas situaciones de injusticia y desigualdad social. Sus derechos económicos, sociales y culturales son violados de manera perversa por acciones indignas visibles ante los ojos de la mayoría, y de manera oculta por su invisibilidad y silencio, desarrollándose por los caminos de la ignorancia y de la inconsciencia también de la mayoría. Ambas son reprochables e inadmisibles bajo el paraguas de los Derechos Humanos que protege y “garantiza” los estados-nación.

Sin embargo, continúan avanzando las brechas entre el norte y el sur, entre ricos y pobres, entre grupos étnicos y culturales distintos, entre hombre y mujer, etc. Fenómenos estos que se evidencian en la emigración del sur al norte, en los conflictos armados internos de varios países, en los desplazamientos forzados de la población, en el racismo, en la xenofobia y en la inequitativa distribución de la riqueza, entre otros.

En este sentido, creemos que los supuestos reflexivos, críticos y emancipadores de las líneas que hemos mencionado, necesitan coadyuvarse o unirse para constituir un modelo más dinámico, promotor de una educación que atienda y dé respuestas a la población en situación de injusticia socioeconómica y de otras vulnerabilidades, una educación inclusiva que impulse a aquella encerrada en las aulas a dar un paso hacia la que en términos de Ortega, Touriñan y Escámez (2005) “es una educación entendida como tarea y como proyecto que no acaba en la sola transformación del individuo, sino que implica necesariamente un compromiso de cambio y transformación de la propia sociedad” (p.1).

Ese modelo de educación que buscamos ha de promover que toda acción educativa sea inseparable de la proyección política y social; hacerla participe en la gran tarea y el compromiso de construcción de una sociedad fundada en valores como la justicia, la equidad y la paz.

Entonces, la educación ha de ser ética y política, y su participación en la construcción social es una de sus más grandes competencias y tareas. Es por ello que educación y construcción social deseada son inseparables.

La interculturalidad desde una perspectiva de inclusión y equidad nos dice que seamos conscientes y actuemos sobre aquello que no favorece a todas las personas y colectivos, y que impide u oculta la dignidad humana. Se preocupa por lo social y apuesta para que las personas y grupos distintos construyan proyectos comunes en las diferentes comunidades políticas, de cara a mejorar su calidad de vida en un marco

de equidad. Para ello es necesario que las democracias permitan a los marginados mayor participación en el poder político.

Desde la anterior perspectiva, analizando la realidad sociocultural de Colombia, se comprendió que se debía trabajar por la construcción de una educación intercultural desde la mirada de la inclusión.

Precisamente esa premisa se convirtió en el primer capítulo del texto, el cual invita a conocer la realidad sociocultural de un Estado multicultural, en este caso Colombia con su importante ubicación geoestratégica, su rica variedad de recursos naturales y su valiosa diversidad étnica y cultural. En ella encontramos pueblos indígenas, afrocolombianos, rom o gitanos, y mestizos, entre otras poblaciones.

Sin embargo, Colombia se ha construido por parte de la esfera política, económica y social de una manera desigual desde los tiempos de la Colonia, lo cual ha generado violencia estructural y fratricida hasta el presente. Esto nos anima a preguntarnos, ¿cuáles son los retos educativos que plantea la multiculturalidad?

Trataremos de dar respuesta a la anterior cuestión, visualizado el derecho a la educación en Colombia y exponiendo cómo está actuando la educación oficial para responder a ese derecho universal en un país multicultural. De esta manera abordaremos su fundamentación legal, organización, estructura y niveles de enseñanza. Indagaremos bajo una mirada retrospectiva la educación popular como clave en la construcción de la educación oficial en el país, al igual que su carácter inclusivo.

Así mismo, desentrañaremos críticamente la etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos, producto incesante de los movimientos populares indígenas y afrocolombianos, con el ánimo de identificar qué oculta. Finalmente, estudiaremos y reflexionaremos sobre la educación para la ciudadanía y la democracia a través de los lineamientos curriculares de estándares básicos de competencias ciudadanas que propone el Ministerio de Educación Nacional, preguntándonos luego si han sido suficientes para responder a la multiculturalidad y a la diversidad.

El Capítulo II suscita la comprensión de diversos conceptos sobre ciudadanía, los cuales permiten identificar y fundamentar con profundidad la interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión y la justicia social: ciudadanía multicultural y ciudadanía intercultural, como bases para entender la relación y reciprocidad de la interculturalidad e inclusión en sociedades democráticas de América Latina, desde cimientos de sociedades equitativas.

En el Capítulo III se hace hincapié en el concepto de educación intercultural, que no está agotado; reflexionamos sobre la educación en contextos multiculturales haciendo un análisis de las principales dimensiones conceptuales que la fundamentan, las cuales conllevan a identificar y a sustentar nuestro modelo de educación intercultural e inclusiva; razonamos sobre cómo se forma para desarrollar esta educación, sobresaliendo el compromiso social que han de asumir las instituciones escolares como agentes trascendentales para desarrollar esa formación. Finalmente, nos centramos en cómo formar al profesorado desde este modelo.

1.

LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES

Las diferencias educativas son aquellas que se han producido por múltiples factores y que inciden significativamente en el proceso educativo; permiten una cierta tipificación en su tratamiento. Precisamente la “diversidad es una realidad observable, un hecho inherente al ser humano que se manifiesta de diferentes formas en cada persona” (Espín y Santamarta, 1996). Las instituciones escolares no pueden dar la espalda a esta realidad y deben dar respuestas educativas coherentes. Ante la diversidad existente en el ámbito educativo se plantea la necesidad de reflexión.

La atención a la diversidad implica el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y supone promover el respeto a esa individualidad y la atención y adecuación a los ritmos personales. Delors (1996) sostiene que: “La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y, al mismo tiempo, evita ser a su vez un factor de exclusión social” (p.59).

Concepto de diversidad



Delors (1996: 59) Supone:

-Reconocer que cada persona es irrepetible: tiene una individualidad única y una diversidad de necesidades educativas debidas a múltiples factores.

-Fomentar desde el respeto la individualidad y la originalidad de cada persona, al igual que estrategias cooperativas que faciliten el diálogo, el intercambio y la complementariedad humana en la gestión del conocimiento y en las relaciones. (p. 59)

Nuevos modos de mirar la diversidad:

Desde la complejidad

- La realidad es compleja y diversa. Hay que verla desde múltiples perspectivas.
- Un pequeño acontecimiento puede producir grandes efectos.
- Los procesos no son lineales.
- La incertidumbre nos acompaña y la esperanza nos impulsa.

Desde el reconocimiento de la desigualdad y la búsqueda de la equidad

- Reconocer los nuevos rostros de la exclusión.
- Luchar contra ella desde la educación.

En este sentido, en el presente Capítulo nos aproximaremos a identificar y comprender qué está haciendo Colombia desde la educación para enfrentar su rica y compleja diversidad sociocultural.

1.1 Colombia país pluriétnico y multicultural

En Colombia existen 87 pueblos indígenas que hablan 64 lenguas amerindias y pertenecen a 13 familias lingüísticas; las comunidades indígenas están constituidas por 1.378.884 personas que representan el 3.4 % de los 41 millones de habitantes del país y ocupan el 29.8 % del territorio nacional (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2006; y Censo 2005). Las comunidades indígenas se encuentran en posición territorial en los 32 departamentos del país, constituidas en 567 resguardos reconocidos por el Estado.

Los pueblos indígenas presentan características económicas y socioculturales diversas y desarrollan actividades que van desde la caza, recolección y pesca, hasta la agricultura, pastoreo y ganadería, combinadas en algunos casos con el comercio y el trabajo asalariado estacional. Gran parte de los pueblos indígenas mantienen sus cosmovisiones, sistemas de parentesco, medicina tradicional, y control y regulación, así como pautas de crianza y sistemas de enseñanza propias². Sus procesos de organización y lucha, aunque datan de la época de la Conquista, han tomado mayor fuerza y coherencia en los últimos 20 años en los que se han consolidado

2. Educación endógena.